

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2
Międzyrzecz

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2015 - 30-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Lubaczewska, Beata Chilicka-Jugowicz. Badaniem objęto 176 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 109 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 28-12-2015 r. został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Szarych Szeregów w Międzyrzeczu liczy obecnie 629 uczniów, którzy uczą się w 28 oddziałach. Usytuowana jest w dwóch budynkach, co sprzyja podziałowi klas na dwa etapy edukacyjne. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki, ekrany oraz komputery z dostępem do internetu, dzięki czemu nauczyciele wykorzystują nowoczesne technologie informatyczne podczas zajęć. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny został poszerzony o wersję e-nauczanie i e-tablica, co również sprzyja uatrakcyjnieniu lekcji oraz gromadzeniu własnych zasobów dydaktycznych. Widoczna jest też estetyka klas i korytarzy szkolnych, na których prezentowane są m.in. wytwory prac uczniów. Szkoła posiada dwie świetlice, bibliotekę, salę gimnastyczną, aulę oraz małą stołówkę. Boisko szkolne podzielone jest na dwie strefy: dla klas młodszych z ogrodzonym placem zabaw oraz dla klas starszych ze stołem do tenisa. Mankamentem jest brak boiska sportowego, obecne do gry w piłkę nożną oczekuje na modernizację. W najbliższym sąsiedztwie szkoły jest stadion miejski, często wykorzystywany do zajęć wychowania fizycznego. Szkoła konsekwentnie realizuje przyjętą koncepcję pracy pozyskując sojuszników w środowisku lokalnym. Dzięki właściwej diagnozie działania podejmowane w placówce są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań rodziców. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, na co wskazuje stosowanie przez większość nauczycieli różnych form i metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, znajomość przez uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. Uczniowie czują się wspierani przez nauczycieli, zachęceni do podejmowania trudnych wyzwań. Uczestniczą także w działaniach nowatorskich. Prężnie działa samorząd uczniowski. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest szeroka, problemem jest czasem dostęp do wybranych zajęć. Z wielkimi sukcesami na arenie lokalnej i ogólnopolskiej działa od lat Zespół Muzyki Dawnej Antiquo More, skupiający w swych szeregach nie tylko obecnych uczniów, ale też absolwentów szkoły. Na uwagę zasługuje również działalność harcerstwa, które jest często uczestnikiem uroczystości środowiskowych. Na ich potrzeby wygospodarowano w szkole harcówkę. Działalność harcerzy wpisuje się w tradycje szkoły, szczególnie te związane z jej patronem. Skuteczna profilaktyka i prewencja zapobiega zjawiskom dyskryminacji, a relacje między nauczycielami i uczniami oparte są na zaufaniu. Pomimo dużego poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów zdarzają się niepokojące zachowania niepożądane, szczególnie dotyczące agresji słownej. Rodzice współdecydują w działaniach szkoły, najczęściej dotyczą one spraw organizacyjnych oraz imprez szkolnych. Dyrektor, zarządzając szkołą, dba o jej celowy rozwój, a podejmowane przez niego działania są skuteczne w zapewnieniu wszystkim nauczycielom odpowiednich warunków pracy i rozwoju zawodowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2
Patron	Szare Szerergi
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Międzyrzecz
Ulica	Sportowa
Numer	1
Kod pocztowy	66-300
Urząd pocztowy	Międzyrzecz
Telefon	957412477
Fax	957412477
Www	
Regon	21031916000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	629
Oddziały	28
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.46
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.1
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	międzyrzecki
Gmina	Międzyrzecz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✗
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✗
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie i ich rodzice akceptują założenia koncepcji i wynikające z niej działania oraz biorą udział w jej modyfikacjach, a szkoła realizuje ich inicjatywy, jednak nie wszystkie opinie rodziców są uwzględniane (np. organizacja kół zainteresowań).
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala uczniom na odnoszenie indywidualnych sukcesów, umożliwia edukację na kolejnym etapie kształcenia oraz rozwija umiejętności kluczowe.
3. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, na co wskazuje stosowanie przez większość nauczycieli różnych form i metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, znajomość przez uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań.
4. Dyrektor, zarządzając szkołą, dba o jej celowy rozwój, a podejmowane przez niego działania są skuteczne w zapewnieniu wszystkim nauczycielom odpowiednich zasobów do pracy i rozwoju zawodowego.
5. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie oraz tworzy się pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, jednak nie wszyscy uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli w procesie uczenia się.
6. Aktywność szkoły w pozyskiwaniu sojuszników w środowisku zewnętrznym służy tworzeniu i wzbogaceniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły dla rozwoju uczniów.
7. Zaangażowanie uczniów na zajęciach dotyczy przede wszystkim aktywności indywidualnej, w niewystarczającym stopniu pojawia się aktywność na forum klasy sprzyjająca uczeniu się od siebie nawzajem.
8. Działania samorządu uczniowskiego są integralnym elementem pracy szkoły, a zarówno nauczyciele, jak i dyrekcja wykazują otwartość na inicjatywy uczniów, większość z nich wcielając w życie.
9. Uczniowie najczęściej inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, w mniejszym stopniu na rzecz społeczności lokalnej.
10. Adekwatne do potrzeb uczniów działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole poprzedzone są diagnozą środowiska lokalnego i rodzinnego, dzięki temu uczniowie znają i przestrzegają zasad postępowania ustalonych w szkole, a relacje między uczniami a pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
11. Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednakże występują niepokojące zjawiska agresji i przemocy, wśród których dominującą rolę odgrywa agresja słowna.
12. Nauczyciele prowadzą powszechne działania zapobiegające zjawisku dyskryminacji, a wszelkie tego typu przypadki są rozpoznawane i podejmowane są na tyle skuteczne działania eliminujące, że uczniowie oraz większość rodziców nie dostrzega tych niepożądanych społecznie zjawisk na terenie szkoły.

13. W szkole w sposób celowy i systemowy prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka oraz ich sytuacji społecznej, co jest podstawą działań zarówno podczas lekcji, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych.
14. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat jej funkcjonowania, jednakże decyzje rodziców dotyczą najczęściej spraw organizacyjnych lub imprez szkolnych, w niewystarczającym stopniu brane są pod uwagę inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci.
15. Monitorowanie działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzone na poziomie szkoły nie są elementem monitorowania działań na poziomie klasy zatem nie wskazują na systemowość tego procesu. Nauczyciele monitorowanie postrzegają jedynie przez pryzmat monitorowania procesu dydaktycznego (oceniań), podczas gdy ewaluacja wewnętrzna dotyczyła atrakcyjności zajęć.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Szkoła posiada koncepcję uwzględniającą szerokie spektrum swojej działalności oraz potrzeby wszystkich podmiotów. Podejmowane na jej podstawie działania sprawiają, że uczniowie w szkole zazwyczaj czują się dobrze i bezpiecznie. Założenia zawarte w koncepcji pracy szkoły i podejmowane na tej podstawie działania są znane i akceptowane zarówno przez większość uczniów i ich rodziców.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Rodzice i uczniowie mają możliwość wyrażania swoich opinii, co skutkuje wprowadzaniem różnorodnych zmian. Jednakże nie wszystkie inicjatywy rodziców, zwłaszcza związane z organizacją kół zainteresowań, są w pełni realizowane.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła posiada koncepcję uwzględniającą szerokie spektrum swojej działalności oraz potrzeby wszystkich podmiotów. Podejmowane na jej podstawie działania sprawiają, że uczniowie w niej zazwyczaj czują się dobrze i bezpiecznie

Szkoła posiada koncepcję pracy w postaci odrębnego dokumentu. Koncepcja określa mocne i słabe strony szkoły oraz zawiera misję i wizję szkoły, a także wizję absolwenta. W koncepcji zostały określone trzy obszary rozwoju: kształcenie, wychowanie i opieka oraz organizacja i kierowanie szkołą. Wśród znajdujących się tam zapisów dyrektor wymienia najważniejsze:

- stwarzanie możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- wykorzystywanie technik informacyjnych i metod aktywizujących,
- analizowanie wyników diagnoz i sprawdzianów,
- stosowanie pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom,
- jasno zdefiniowane obowiązki i prawa ucznia,
- tworzenie uczniom przyjaznej atmosfery sprzyjającej w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,

- współpraca z rodzicami według wspólnie ustalonych zasad,
- zespołowe podejmowanie decyzji o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych,
- podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli,
- systematyczna modernizacja bazy szkoły,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi.

W ocenie dyrektora szkoła prowadzi działania realizujące założenia koncepcji i uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów, np.:

- dostosowywanie wymagań do możliwości i indywidualnych uzdolnień uczniów,
- wypracowanie skutecznych form i sposobów pracy z uczniem zdolnym (zorganizowanie kół przedmiotowych, zainteresowań oraz działalność organizacji),
- opracowanie sposobów wyrównywania braków i zaległości uczniów (zorganizowanie zajęć wyrównawczych oraz „odrabialni” w świetlicy),
- edukacja przez szachy,
- chór dziecięcy,
- organizacja wycieczek i lekcji w terenie.

Natomiast uwzględniając specyfikę szkoły dyrektor wymienia m.in.:

- racjonalizacja dostępu do biblioteki szkolnej (dostosowanie godzin pracy do zajęć uczniów),
- wydłużenie czasu pracy świetlicy (dostosowanie do czasu pracy rodziców),
- dostęp uczniów do centrów multimedialnych i zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie imprez szkolnych i lokalnych z udziałem różnych grup społecznych,
- działania szczepu harcerzy i drużyny zuchowej,
- przeprowadzenie modernizacji boiska szkolnego,
- pozyskanie miejsc na szatnie dla uczniów,
- zorganizowanie odrębnej stołówki,
- systematyczne doposażanie klas w sprzęt multimedialny,
- korzystanie z poszerzonej wersji Librusa - e-tablica i e- nauczanie.

Kierunki pracy szkoły i podejmowane na tej podstawie działania pozytywnie oceniają w wywiadzie uczniowie klas młodszych (tab. 1) i starszych (tab. 2). Dzieci z klas I-III zwróciły również uwagę na to, że często są zaczepiane i wyganiane z boiska przez uczniów starszych. Natomiast uczniowie klas starszych zauważyli brak boiska do piłki nożnej ("Przydałoby się boisko do piłki nożnej z prawdziwego zdarzenia, na boisku jest beton rozwalony na kawałki to może być niebezpieczne"). Ich zdaniem przydałoby się również ławki na boisku szkolnym. Ponadto mają zbyt ciężkie tornistry i rozwiązaniem problemu byłyby szafki na książki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się najbardziej podoba w Waszej szkole? Co lubicie, a czego nie lubicie? [WUI-III] (7453)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	intresujące zajęcia dodatkowe
2	udzielanie pomocy innym
3	sympatyczni nauczyciele
4	plac zabaw
5	radiowęzeł
6	własny lasek
7	interesujące zajęcia z języka polskiego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się najbardziej podoba w Waszej szkole? Co lubicie, a czego nie lubicie? Co chcielibyście zmienić? [WU] (10707)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	audycje w radiowęźle	
2	szczęśliwy numer	
3	plac zabaw	
4	6 z kartkówek	
5	Wycieczki szkolne, biwaki, spływy kajakowe	
6	imprezy szkolne i klasowe	dyskoteki, święta, jarmarki, biesiady, dzień chłopaka w klasie
7	akcje charytatywne	
8	informacje na tablicy samorządu	życzenia urodzinowe dla uczniów, odliczanie dni do wakacji
9	bank przyborów szkolnych	

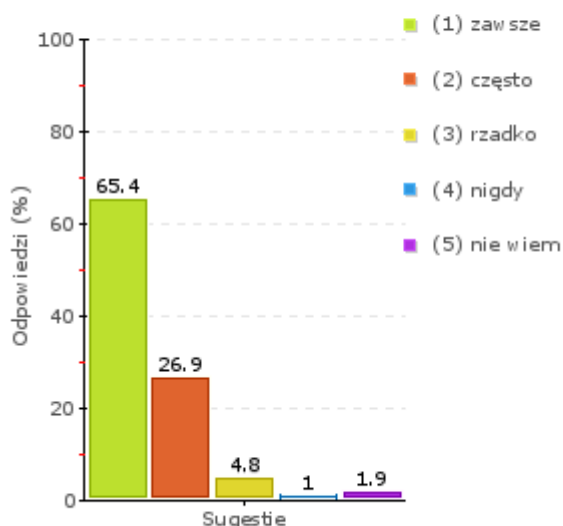
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Założenia zawarte w koncepcji pracy szkoły i podejmowane na tej podstawie działania są znane przez większość uczniów i ich rodziców oraz przez nich akceptowane.

Większość rodziców (ankieta) deklaruje, że podejmowany jest z nimi dialog na temat kwestii istotnych społeczności szkolnej (Wykres 1j, 2j, 3j) 4j), 5j). Rodzice uważają, że są zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji (87%) oraz, że jest czas aby omówić wszystkie ważne tematy (89,8%). Rzadziej natomiast są pytani co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły (69,4%). Większość ankietowanych uczniów (87/95) jest zaangażowana w rozmowy dotyczące ich uczenia (Wykres 6j) oraz zasad postępowania obowiązujących w szkole (Wykres 7j). Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że byli zaangażowani w rozmowy dotyczące ustalenia regulaminu szkoły oraz kontraktu z uczniami.

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje. AR

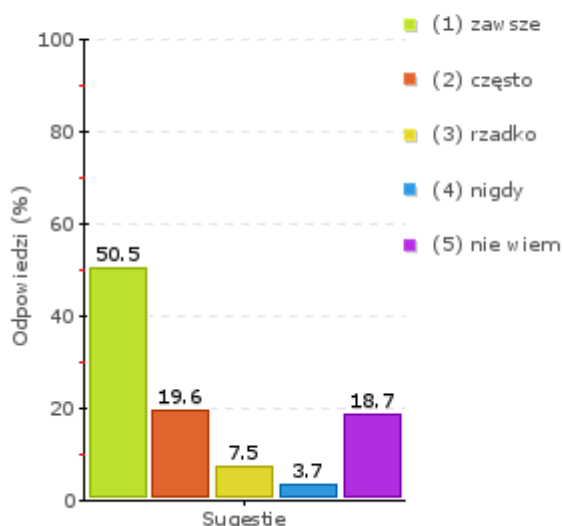
Liczebność: 108



Wykres 1j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice nieobecni na zebraniu dostali informacje o najważniejszych ustaleniach. AR

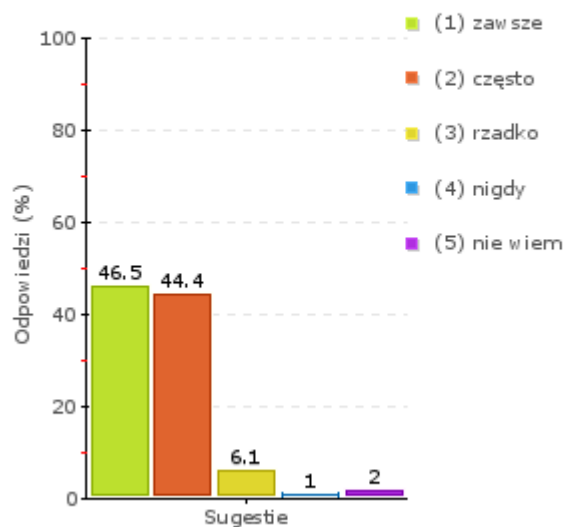
Liczebność: 108



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

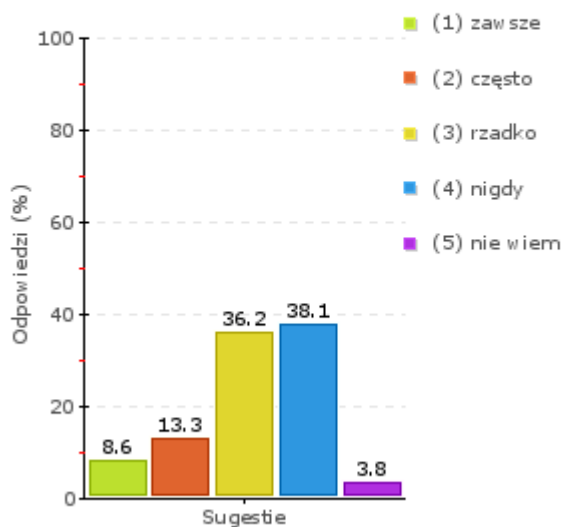
Liczebność: 108



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania. AR

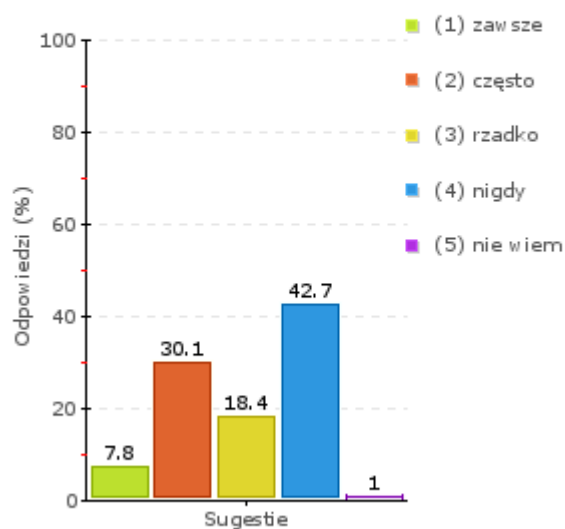
Liczebność: 108



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Na zebraniu przemawia tylko nauczyciel
AR

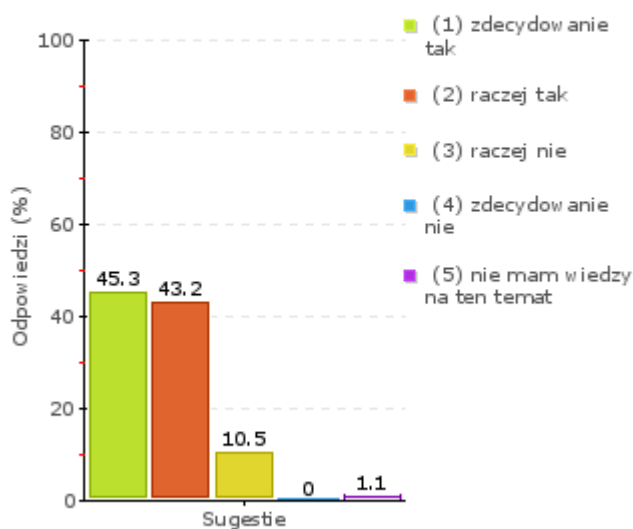
Liczebność: 108



Wykres 5j

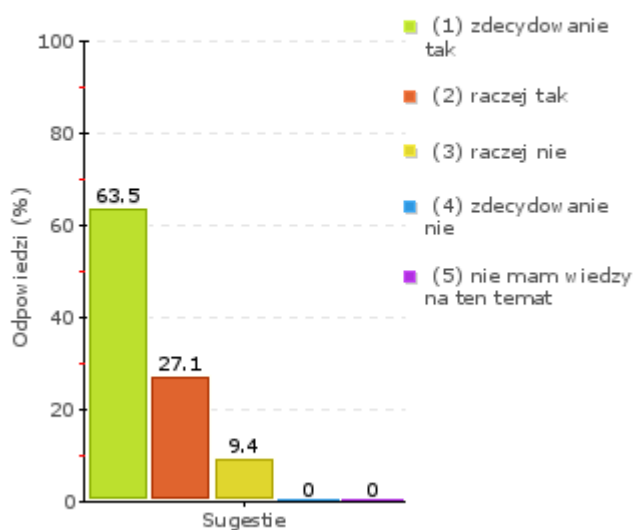
Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

Liczebność: 95



Wykres 6j

Liczebność: 95



Wykres 7j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Rodzice i uczniowie mają możliwość wyrażania swoich opinii, co skutkuje wprowadzaniem różnorodnych zmian. Jednakże nie wszystkie inicjatywy rodziców, zwłaszcza związane z organizacją kół zainteresowań, są w pełni realizowane.

W ocenie rodziców i uczniów (wywiad) mają oni wpływ na decyzje dotyczące ważnych spraw szkolnych. Jako przykłady podają współdecydowanie o wycieczkach dydaktycznych, modyfikacji Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania oraz zorganizowanie drugiej grupy zajęć korekcyjnych. Rodzice poinformowali, że chcieli więcej kół zainteresowań, ale ("nie powstały, bo nie było funduszy, albo miejsca"). Ich zdaniem na początku roku szkolnego dostają ankietę z propozycją kół zainteresowań, ale ("nie zawsze dla wszystkich dzieci jest miejsce", "nauczyciel mówił, że dla Ciebie nie jest wskazane to kółko", "nie zawsze może się tam dostać", "w jednym czasie są dwa kółka i nie może dziecko z nich skorzystać", "nie ma możliwości, aby je upchać").

Zdaniem uczniów często przedstawiają swoje propozycje, np. prowadzenie audycji przez radiowęzeł, wybór szczęśliwego numerka, możliwość otrzymania oceny szóstki z kartkówki. Dyrektor (wywiad) stwierdził, że na zebraniu Rady Rodziców w dniu 18.09.2012 r. wicedyrektor przedstawił wstępne założenia tworzonej na pięć lat koncepcji pracy szkoły. Rodzice wysłuchali propozycji przedstawionych przez wicedyrektora i w drodze dyskusji

podali propozycje działań, np:

- dostosowanie godzin pracy świetlicy do potrzeb rodziców,
- zorganizowanie stołówki,
- zagospodarowanie boiska szkolnego,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych również dla dzieci dojeżdżających,
- zorganizowanie szatni.

Zdaniem dyrektora od tego czasu nie pojawiły się postulaty zmiany koncepcji. Natomiast pojawiają się nowe pomysły realizacji tych zadań, które już są w koncepcji, np. organizacja biesiady pod tytułem "Narody Świata", zamiast szatni szafki na zmianę obuwia oraz zmiana miejsca stołówki. Według dyrektora uczniowie nie uczestniczyli w tworzeniu koncepcji pracy szkoły. Nauczyciele tworząc koncepcję uwzględnili znane im wcześniej (zbierali opinie) potrzeby i oczekiwania uczniów.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są adekwatne do potrzeb dzieci, a nauczyciele powszechnie dostosowują swoje metody pracy do ich oczekiwań. Udzielanie informacji zwrotnej uczniom jest w szkole powszechnym działaniem. Pomagają one im w uczeniu się i planowaniu swojego rozwoju. Uczniowie mają poczucie, że ich osiągnięcia są oceniane zgodnie z przyjętymi zasadami. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnej nauki podczas lekcji. Nie zawsze jednak uczniowie odczuwają wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach edukacyjnych. Atmosfera panująca w szkole i na zajęciach jest przyjazna, jednak zdaniem ankietowanych rodziców nie wszyscy nauczyciele dobrze odnoszą się do uczniów. Również stosunki między uczniami nie zawsze polegają na właściwych relacjach. W szkole powszechnie jest przez nauczycieli kształtowanie umiejętności uczenia się u uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Zróżnicowane działania nauczycieli stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach sytuacje, w których mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, w niewystarczającym stopniu lepszego rozumienia świata. Szkoła wdraża nowatorskie działania dla określonej grupy uczniów (Edukacja przez szachy oraz kodowanie), które wykraczając poza podstawę programową są jednocześnie adekwatne do potrzeb dzieci.

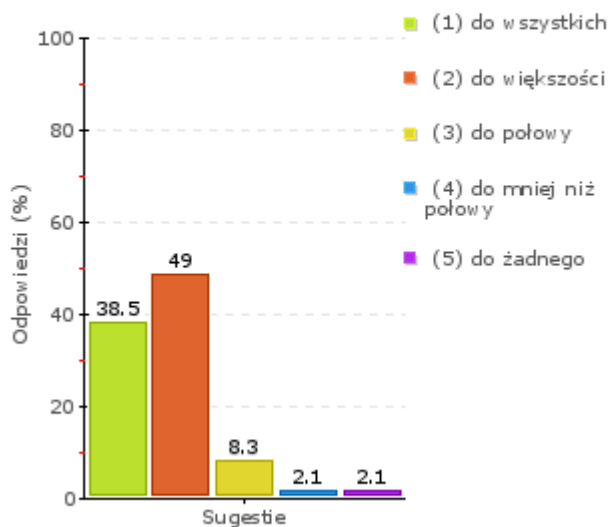
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

W świetle wyników ankiet, a także rozmów z uczniami wynika, iż organizowane w szkole procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, grup, czy oddziałów.

W opinii większości (84/95) ankietowanych uczniów sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli jest na tyle satysfakcjonujący, iż wpływa na ich chęć uczenia się (Wykres 1j). Również większość badanych (85/95) uważa, iż sposób prowadzenia zajęć jest interesujący (Wykres 2j), a (92/95) twierdzi, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą omawiane treści (Wykres 3j) i jednocześnie upewniają się czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (Wykres 4j). Do zajęć, które cieszą się powodzeniem należą zajęcia dodatkowe, np. kółko szachowe, matematyczne, origami oraz zajęcia na basenie.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

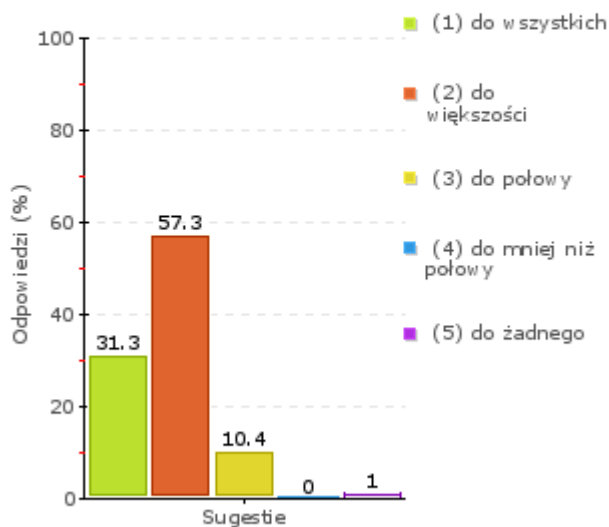
Liczebność: 95



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

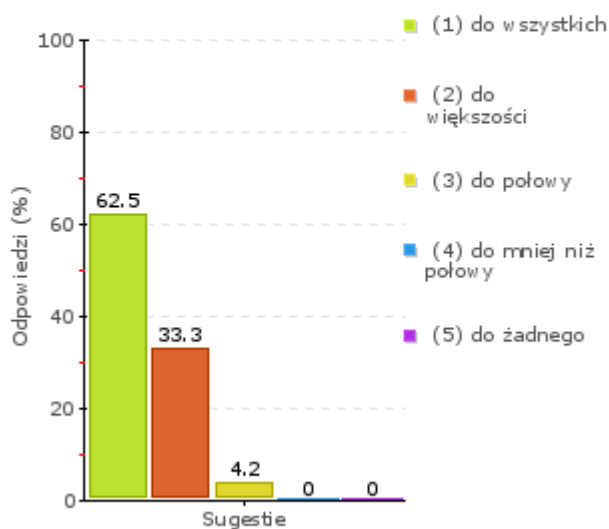
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

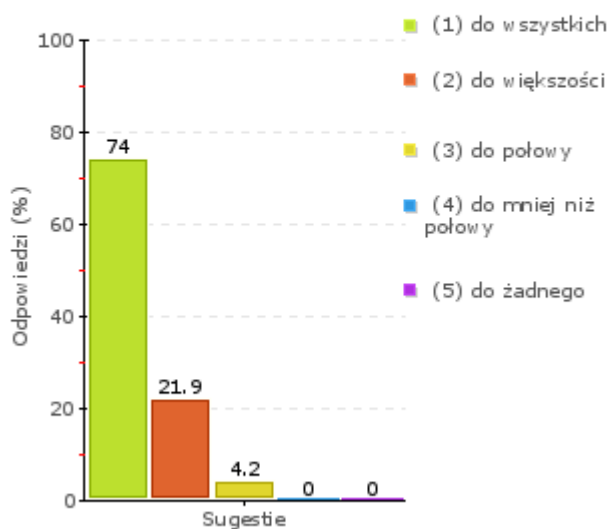
Liczebność: 95



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 95



Wykres 4j

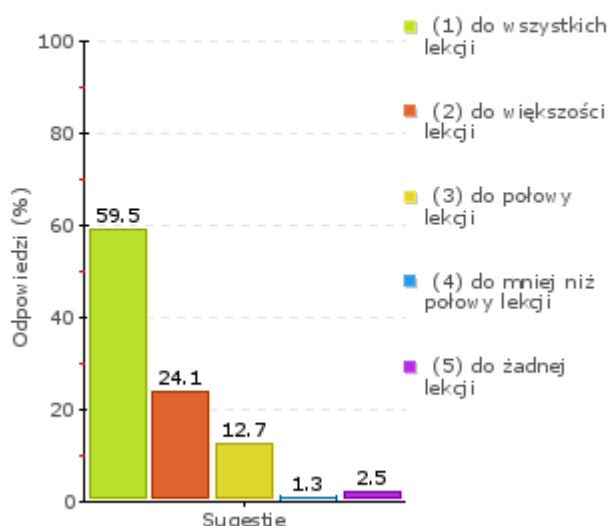
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

W badanej szkole nauczyciele przedstawiają uczniom cele zajęć i formułowane wobec nich oczekiwania, co z kolei przekłada się na wysoką świadomość celów uczenia się wśród uczniów oraz stawianych wobec nich oczekiwań przez nauczycieli.

W dniu badania większość (66/79) ankietowanych uczniów stwierdziła, iż na zajęciach wiedziała, czego będzie się uczyć (Wykres 1j), (64/79) badanych miała świadomość tego, w jakim celu się tego uczy (Wykres 2j, (92/95) uważa, że nauczyciele na zajęciach podają im cele zajęć (Wykres 3j), a (87/95) badanych wskazuje, iż nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów zajęć (Wykres 4j). Informacje zebrane podczas obserwowanych zajęć pozostają w spójności z wypowiedziami ankietowanych uczniów. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (7) uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, a na (6/7) stawianych im oczekiwań. Na jednych zajęciach uczniowie sami sformułowali cele. Na (3/7) obserwowanych zajęć nauczyciel upewnił się, czy uczniowie znają stawiane przed nimi oczekiwania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

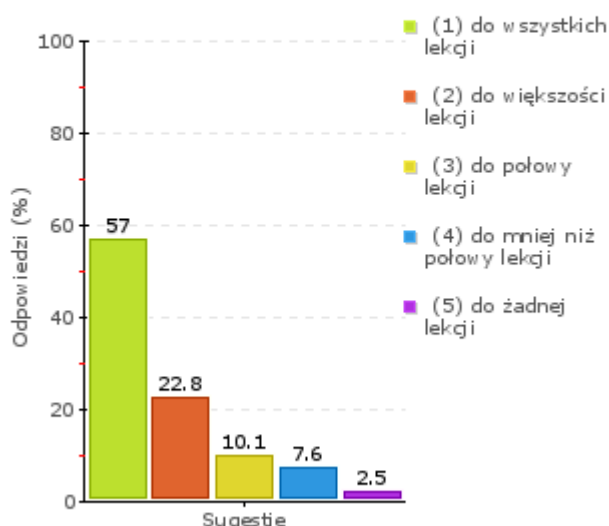
Liczebność: 79



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

Liczebność: 79

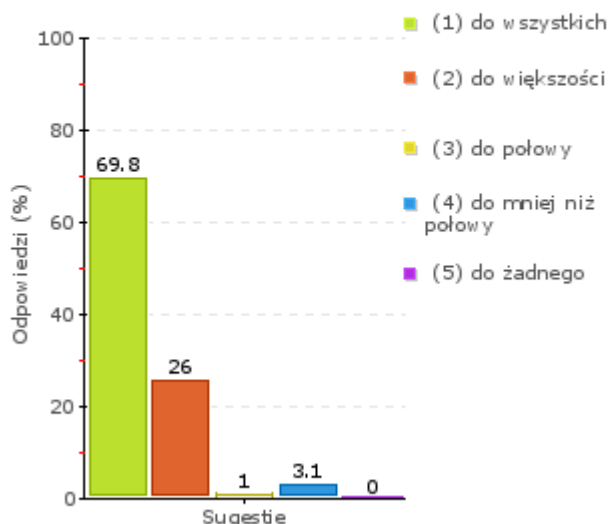


Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

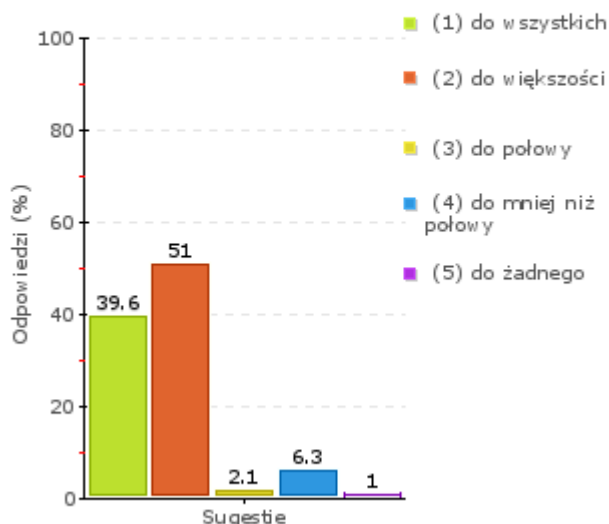
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

Liczebność: 95



Wykres 4j

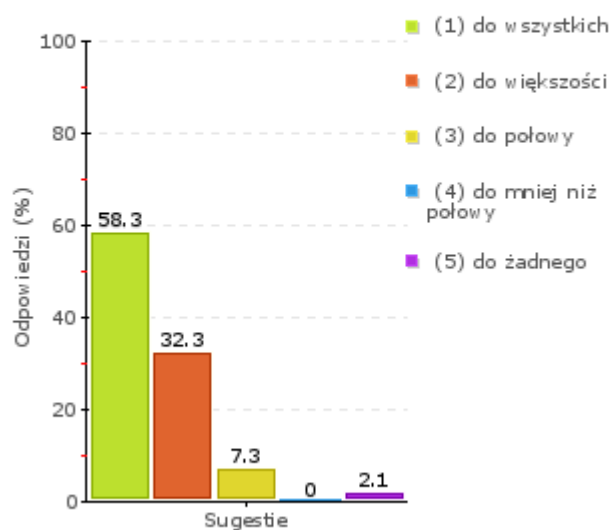
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Udzielanie informacji zwrotnej uczniom jest w szkole powszechnym działaniem. Informacje, które uczniowie otrzymują od nauczycieli pomagają im w uczeniu się i planowaniu swojego rozwoju. Uczniowie mają poczucie, że ich osiągnięcia są oceniane zgodnie z przyjętymi zasadami.

Podczas obserwacji lekcji (7) zwracano uwagę na udzielanie uczniom informacji zwrotnej. Stwierdzono, że nauczyciele wskazywali uczniom jakie popełniają błędy, dawali im możliwość zauważenia lub poprawienia błędu. Na wszystkich lekcjach nauczyciele dostrzegali pozytywne działania i chwalili za poprawnie wykonane zadania. Nauczyciel odnosił się do danych elementów pracy uczniów, udzielał wskazówek jak należy pracę wykonać, uzasadniał pochwały za prawidłowe wypowiedzi, chwalił za aktywność, zwracał uwagę na forum za szczególnie trafne rozwiązania oraz poprawność językową wypowiedzi. Większość (87/95) ankietowanych uczniów klas piątych, uważa że nauczyciele dostrzegają to, co robią oni dobrze (Wykres 1j), (78/95) badanych odczuwa pomoc nauczycieli w odkrywaniu ich mocnych stron (Wykres 2j), (77/95) jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 3j). Natomiast (65/95) respondentów uważa, że może porozmawiać z nauczycielami o swoich trudnościach w nauce (Wykres 4j). Również większość (76,9%) ankietowanych rodziców stwierdziła, że informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać swoje dziecko (Wykres 5j). Opinie większości (69/79) ankietowanych uczniów klas szóstych potwierdzają, że są oceniani według jasnych zasad (Wykres 6j). Podobna liczba ankietowanych uczniów (67/79) uważa, że nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które należy wykonać (Wykres 7j). Uczniowie twierdzą, że mają ochotę się uczyć oraz chcą się poprawić (Wykres 1w). Również większość rodziców (78,7%) sądzi, że stosowany w szkole sposób oceniania zachęca uczniów do nauki (Wykres 8j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

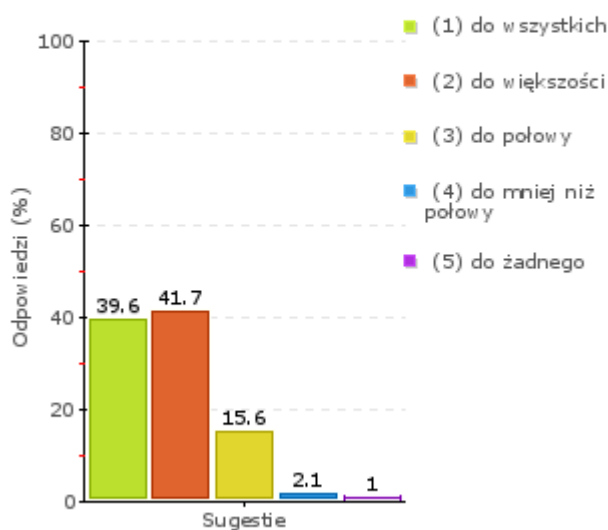
Liczebność: 95



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

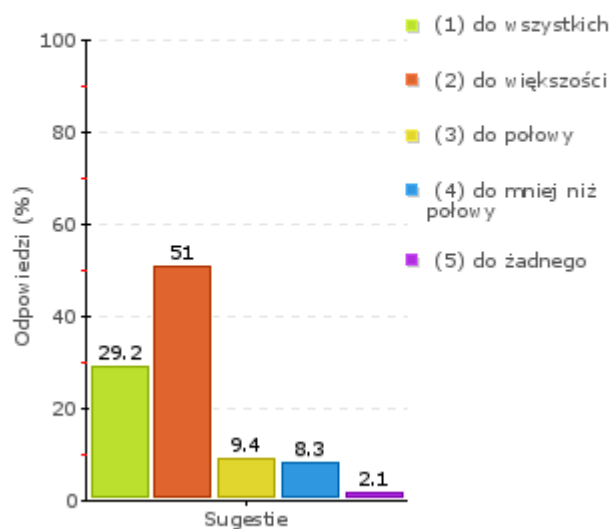
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

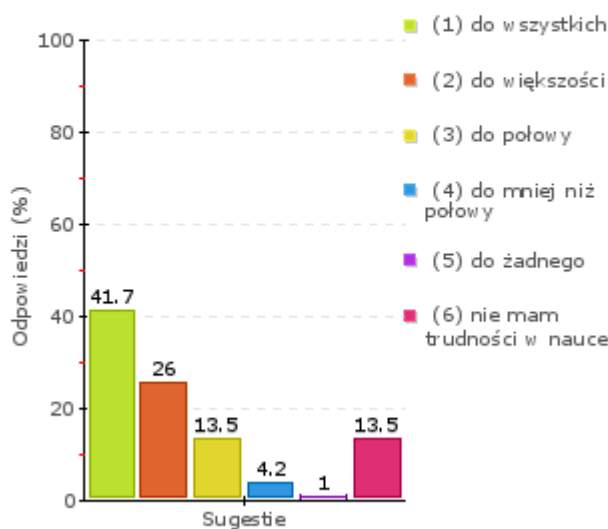
Liczebność: 95



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

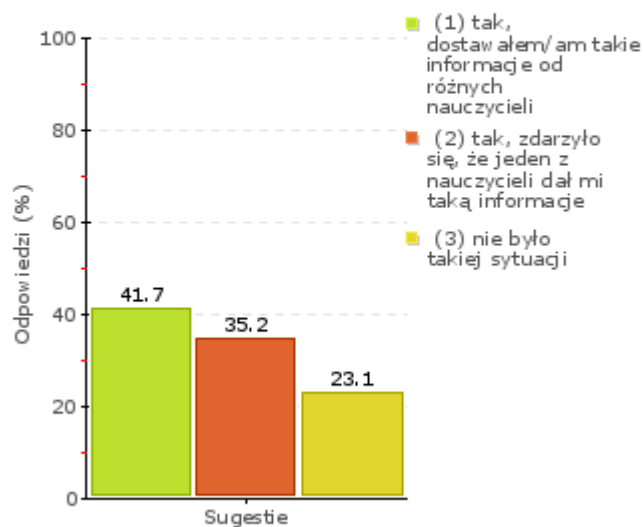
Liczebność: 95



Wykres 4j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

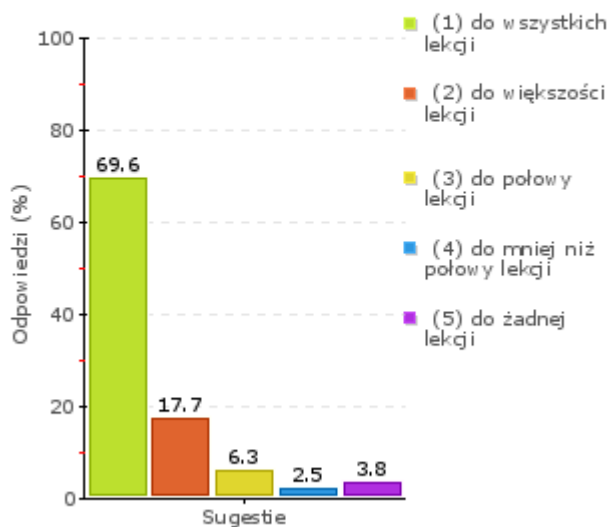
Liczebność: 108



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

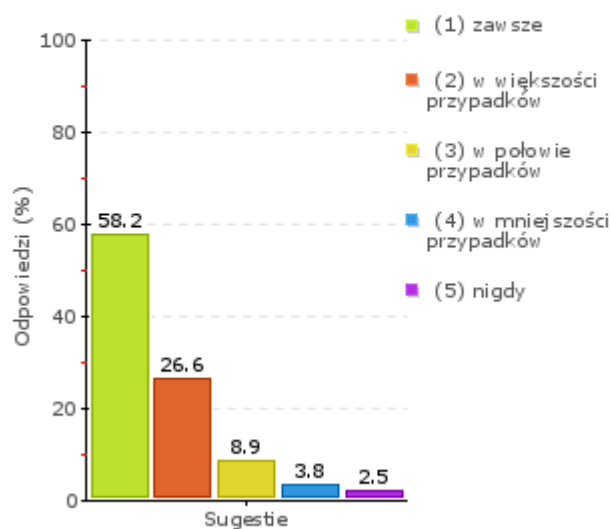
Liczebność: 79



Wykres 6j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

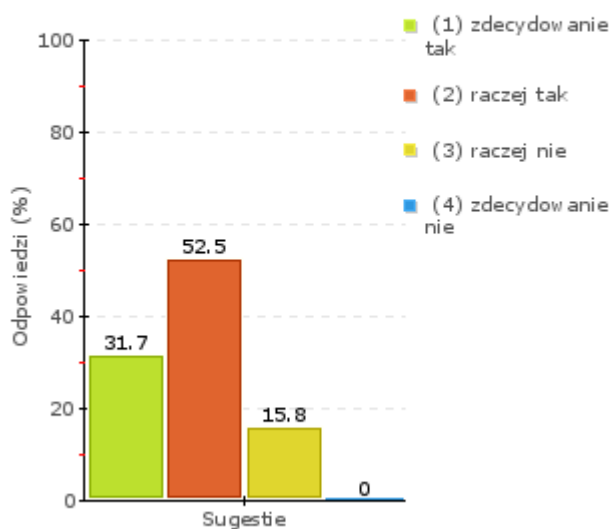
Liczebność: 79



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

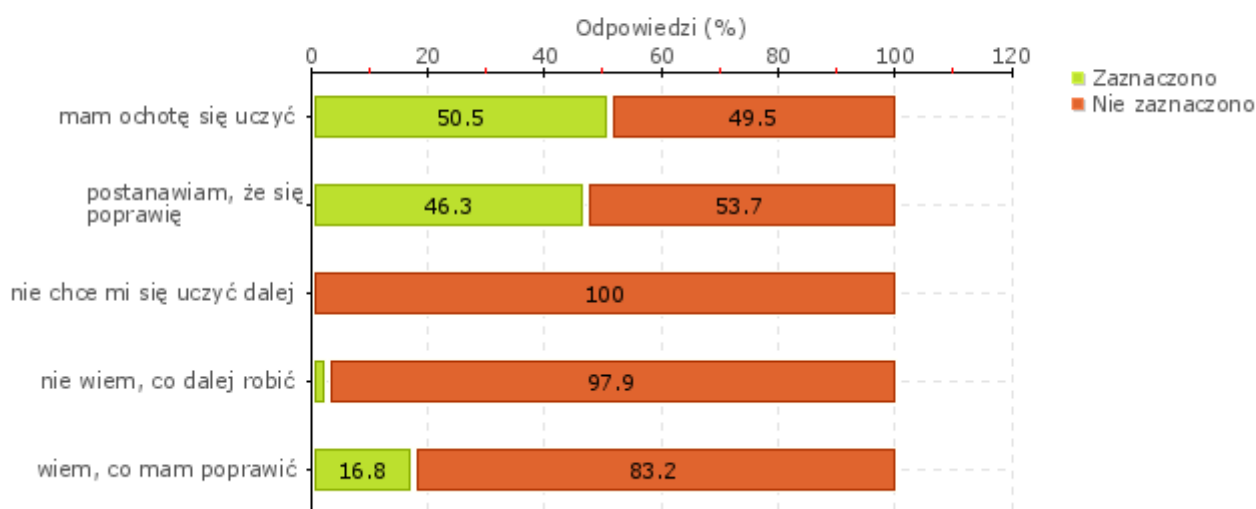
Liczebność: 108



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

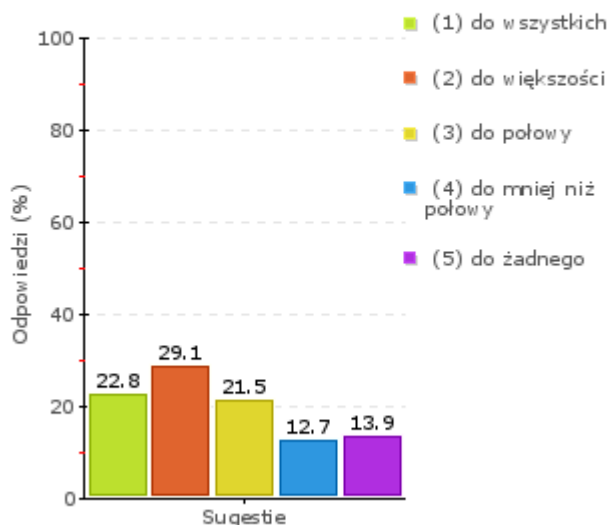
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnej nauki podczas lekcji. Nie zawsze jednak uczniowie odczuwają wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach edukacyjnych. Atmosfera panująca w szkole i na zajęciach jest przyjazna, jednak zdaniem ankietowanych rodziców nie wszyscy nauczyciele dobrze odnoszą się do uczniów. Również stosunki między uczniami nie zawsze polegają na właściwych relacjach.

Z obserwacji zajęć (7) wynika, że możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się jest przez nauczycieli powszechnie stosowane. Na wszystkich lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz mogli prezentować swoje opinie i inicjatywy. Prawie połowa (38/79) ankietowanych uczniów klas szóstych stwierdziła, że w dniu badania nie otrzymali oni od nauczycieli wskazówki, która pomogłaby im się uczyć (Wykres 1j). Różnie natomiast ankietowani ocenili możliwość porozmawiania z nauczycielem. Ponad połowa uważała (41/79), że mogli rozmawiać z każdym nauczycielem, jeśli mieli taką potrzebę, inni (14/79) byli zdania, że nie mieli takiej możliwości, a (24/79) nie odczuwało potrzeby rozmowy z nauczycielem (Wykres 2j). W opinii ankietowanych piątoklasistów (68/95) na większości lekcji pomagają sobie w nauce, jednak (27/95) nie czuje takiego wsparcia (Wykres 3j). Zdaniem prawie co trzeciego (65,7%) ankietowanego rodzica nauczyciele częściej chwalą ich dziecko niż krytykują, a (71,3%) badanych uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 4 i 5j). Obserwując lekcje można było zauważyć, że wzajemne relacje nauczycieli i uczniów były życzliwe i atmosfera uczenia była przyjazna. Większość (88/95) ankietowanych uczniów klas piątych nie zauważa, aby nauczyciele wyśmiewali uczniów (Wykres 6j). Jednak prawie połowa (46/95) ankietowanych dostrzega problem wyśmiewania jednych uczniów przez innych (Wykres 7j). Warto zwrócić uwagę, że ankietowani rodzice (18,5%) dostrzegają fakt, iż niektórzy nauczyciele nie zawsze wykazują dbałość o dobre relacje między uczniami

(Wykres 8j), (22,3%) jest zdania, że nie zawsze traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 9j), a (8,4%) uważa, że nie zawsze szanują ich dziecko (Wykres 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

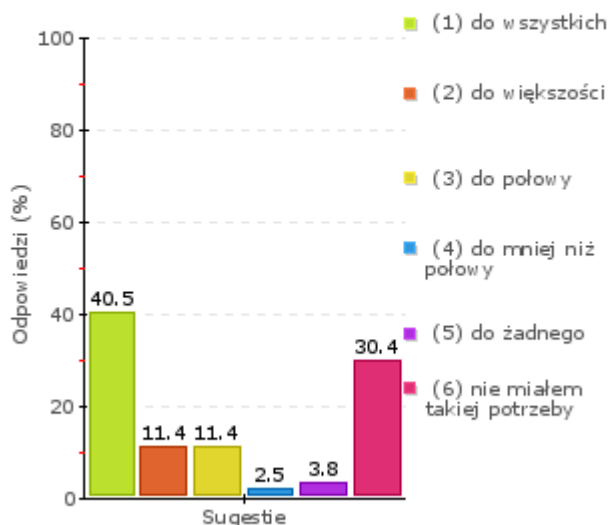
Liczebność: 79



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

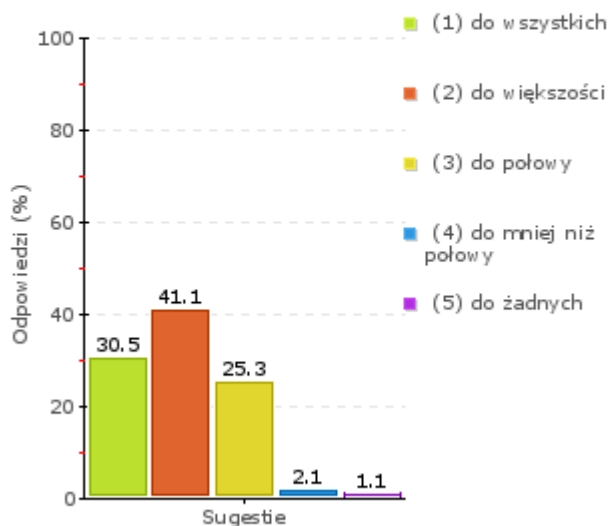
Liczebność: 79



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

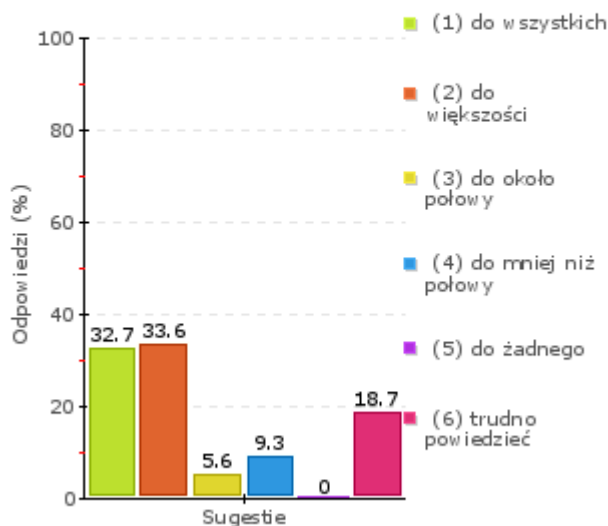
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

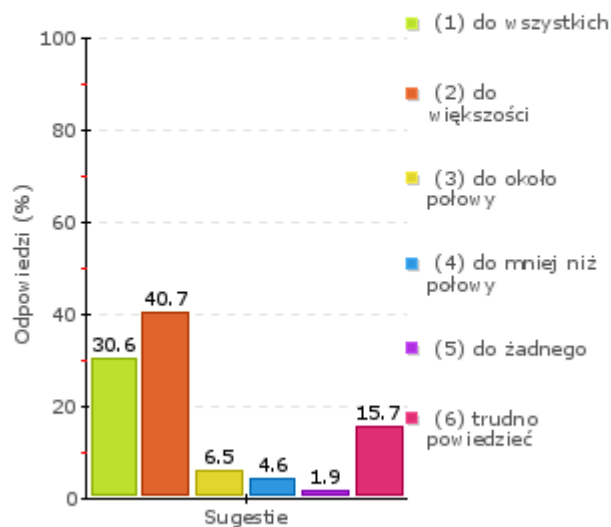
Liczebność: 108



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

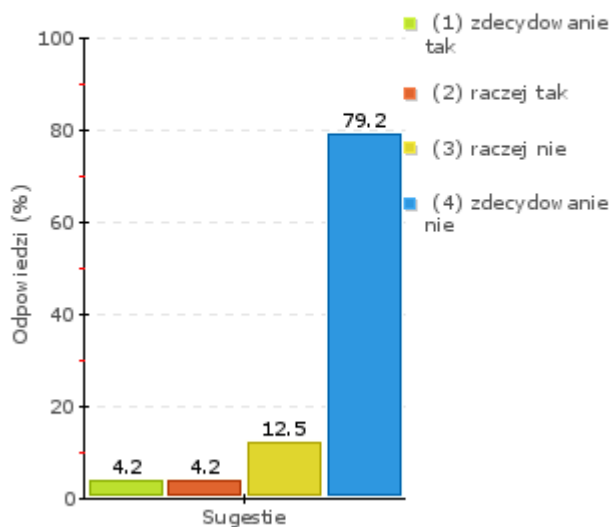
Liczebność: 108



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

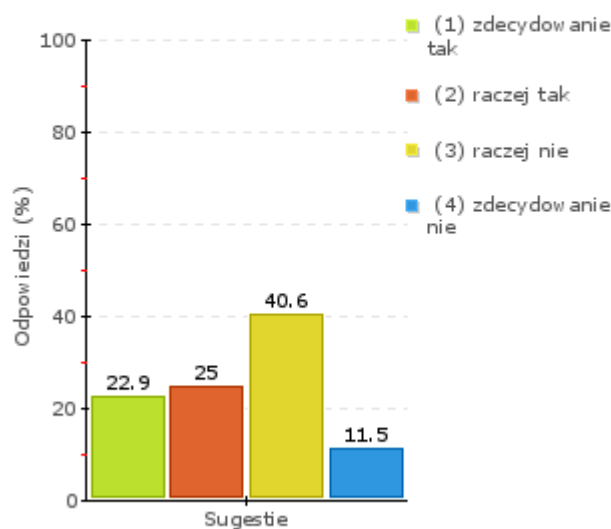
Liczebność: 95



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

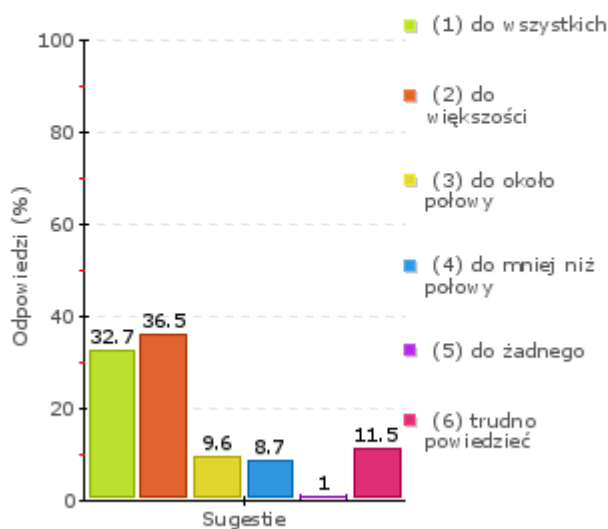
Liczebność: 95



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
 poniższe opisy?
 Nauczyciele dbają o dobre relacje
 między moim dzieckiem a innymi
 uczniami. AR

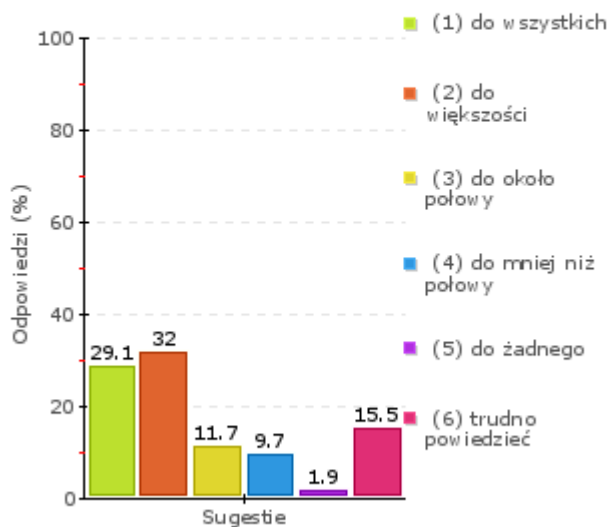
Liczebność: 108



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

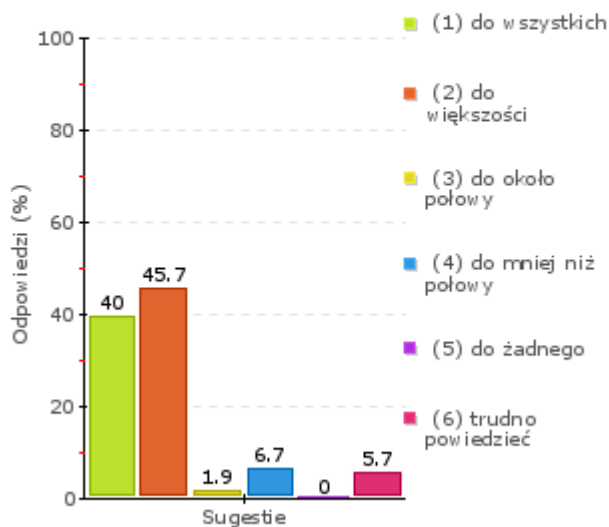
Liczebność: 108



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 108



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Kształtowanie umiejętności uczenia się u uczniów jest powszechne wśród nauczycieli w badanej szkole.

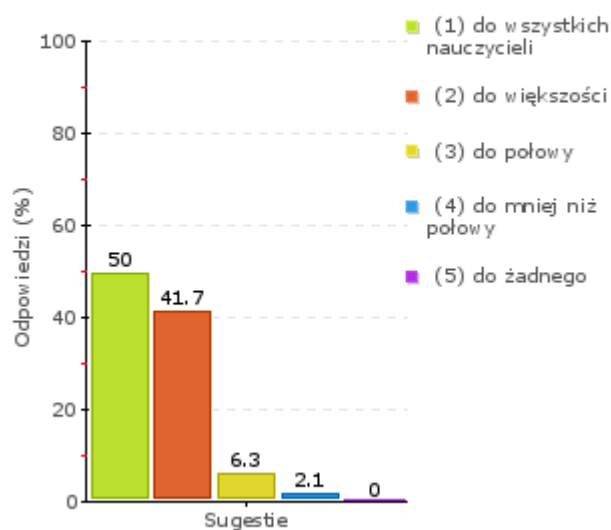
Zdaniem większości (88/95) ankietowanych uczniów nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia dając im wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji (Wykres 1j), znajdować ważne informacje (Wykres 2j), robić przydatne notatki (Wykres 3j). Zapamiętać nowe informacje wskazało (87/95) badanych (Wykres 4j), (84/95) jak poszukiwać sposobów efektywnego uczenia się (Wykres 5j) oraz (82/95) jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (Wykres 6j). Spostrzeżenia uczniów w odniesieniu do funkcjonowania w szkole od początku edukacji pozostają w spójności z informacjami pozyskanymi podczas obserwacji. Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, na (6/7) obserwacji uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali umiejętność uczenia się, np. wykorzystywali środki multimedialne, stosowali metody aktywizujące, uczniowie podawali swoje propozycje wykonania pracy, pracowali w zespołach, prowadzili dyskusje, sami tworzyli strategię gry, przygotowywali krzyżówki. Uczniowie mieli zróżnicowane zdanie na temat tego, co działo się na lekcji w dniu badania. Prawie co drugi uczeń (37/79) wskazał, iż tylko na połowie, mniej niż połowie lub na żadnej lekcji nauczyciel pomógł zastanowić się, czego się nauczył (Wykres 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 95



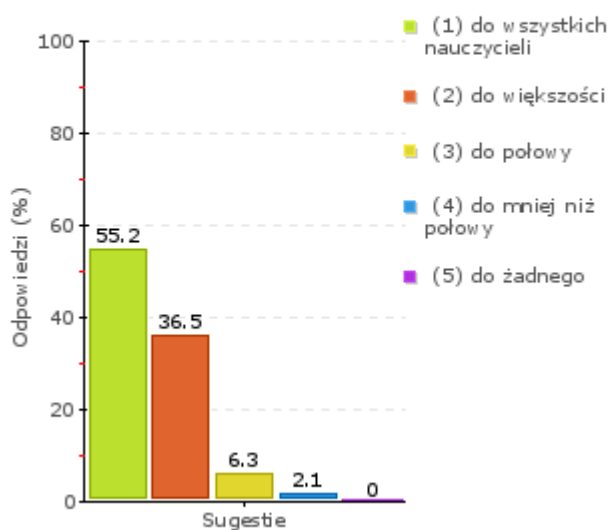
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 95



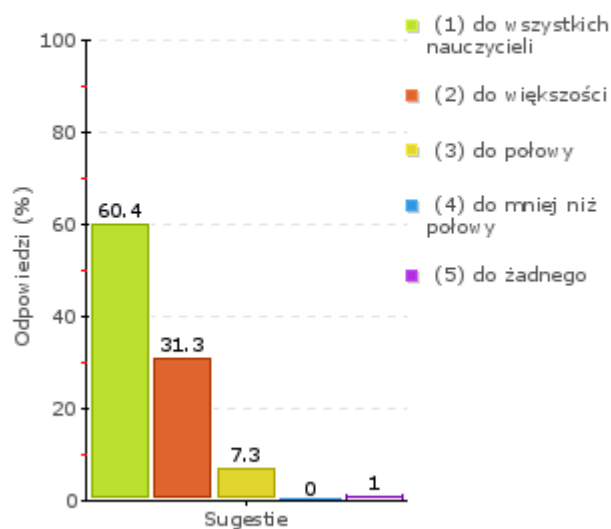
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 95



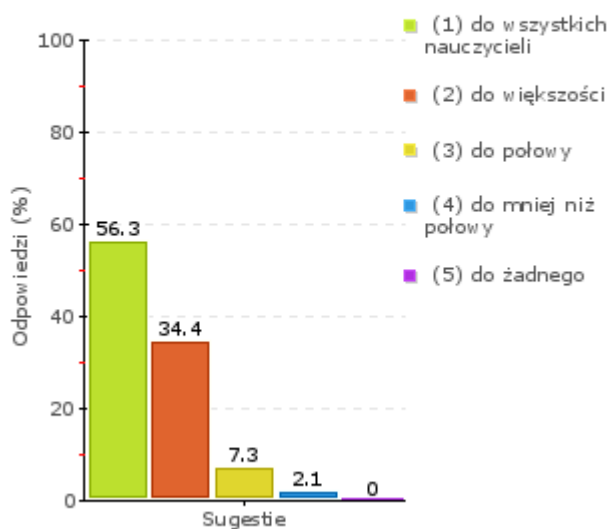
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 95

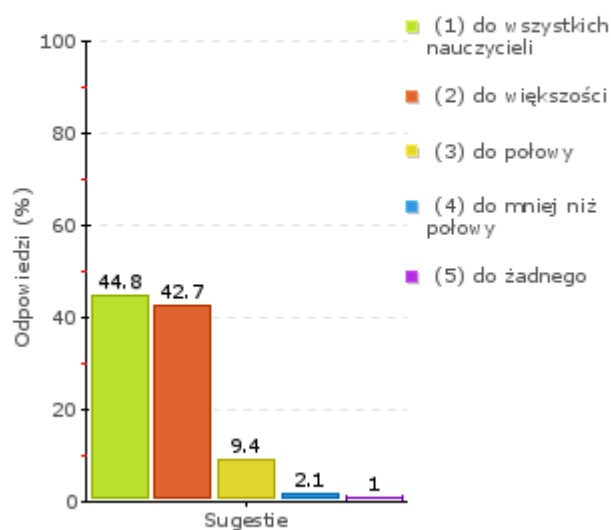


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 95

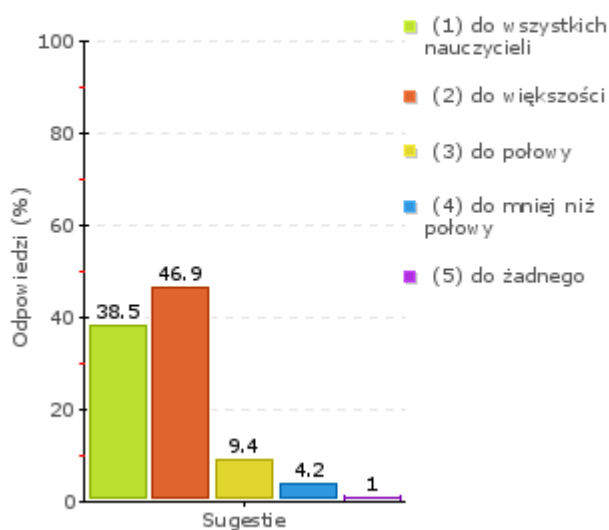


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

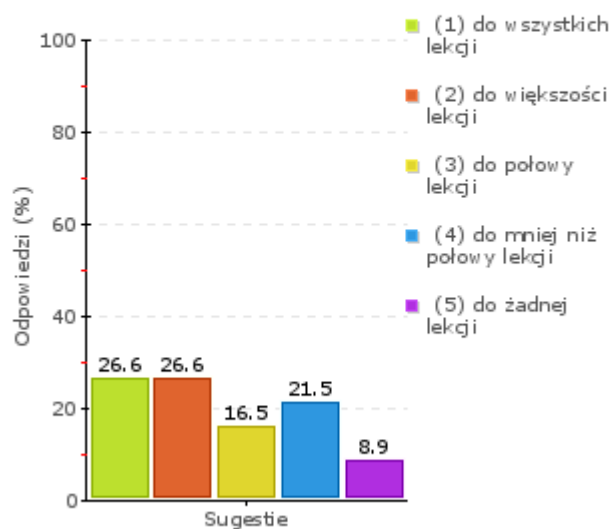
Liczebność: 95



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 79



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele stwarzają uczniom na lekcjach sytuacje, w których mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, w niewystarczającym stopniu lepszego rozumienia świata.

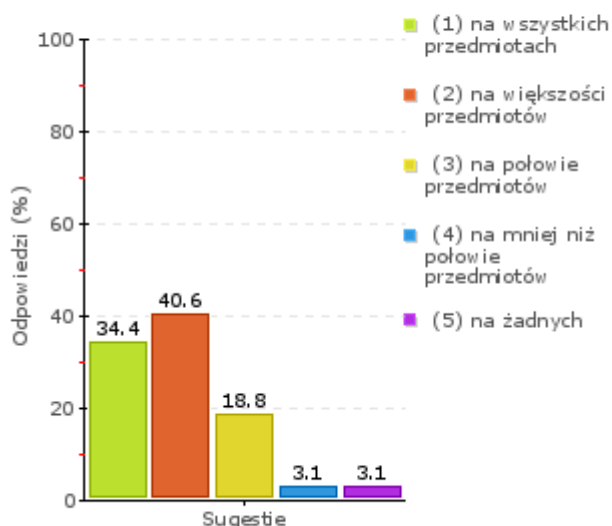
W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele wskazują im przydatność zdobywanej w szkole wiedzy w dalszym życiu (77/95 - Wykres 4j), a na swoich lekcjach nawiązują do wiedzy z innych przedmiotów (72/95 - Wykres 1j), w mniejszym stopniu do aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie (55/95 - Wykres 3j) oraz do doświadczeń spoza szkoły (66/95 - Wykres 2j). Nauczyciele realizowali te zagadnienia na obserwowanych lekcjach w różnym stopniu (Tabela 1). Było to np. popieranie treści lekcji odpowiednimi przykładami, odwoływanie się do wycieczek, lekcji terenowych, obserwacji przyrodniczych, historii, muzyki, matematyki, plastyki. O realizowanych i planowanych działaniach międzyprzedmiotowych w jednej z klas mówili też nauczyciele podczas wywiadu (Tabela 3). W klasie tej był analizowany tekst o pracy goprowców, rozmowa o pracy służby celnej w związku z wycieczką do Niemiec, na języku polskim nawiązanie do wydarzeń w Paryżu (zamach terrorystyczny), rozmowy o uchodźcach. Na przyrodzie nawiązanie do sytuacji na Krymie ("bo na mapach, w podręczniku należy on do Ukrainy"). Szkolne imprezy, święta, patron szkoły to nawiązanie do historii, tradycji (został stworzony album o patronie). Klasa aktywnie włącza się w akcje charytatywne (Pola nadziei), wydarzenia lokalne. Dużo dzieci z tej klasy zaangażowanych jest w wolontariat.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

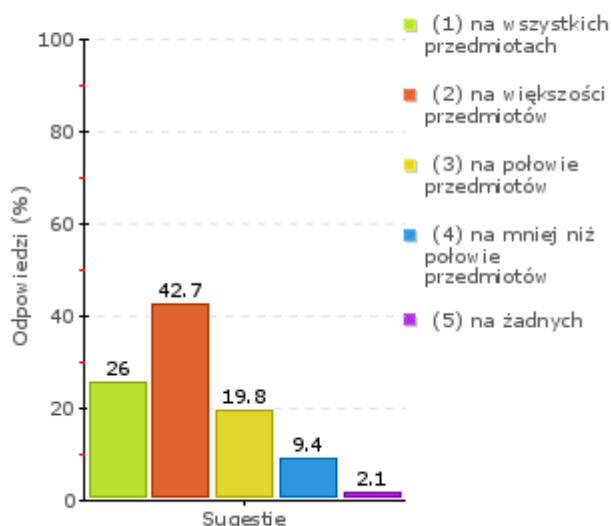
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 95

Liczebność: 95



Wykres 1j

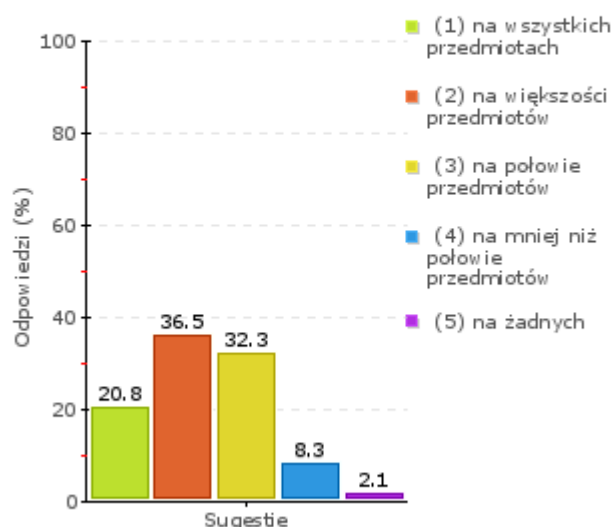


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

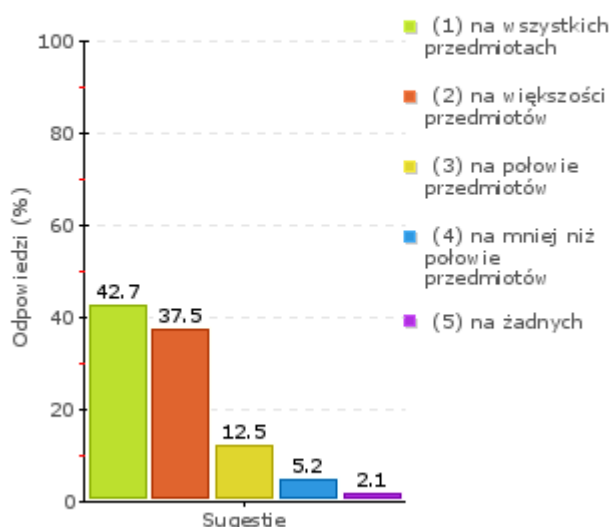
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

Liczebność: 95



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do: [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	7 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	4 / 3	57.1 / 42.9
3	doświadczeń pozaszkolnych	7 / 0	100 / 0
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	1 / 6	14.3 / 85.7
5	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7558)

Tab.2

Numer	Analiza
1	np. popieranie treści lekcji odpowiednimi przykładami, odwoływanie się do wycieczek, lekcji terenowych, obserwacji przyrodniczych, historii, muzyki, matematyki, plastyki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	korelacja treści	historia i język polski - mity greckie, świetlica - realizowany program "czytamy"
2	konsultacje w zespołach przedmiotowych	
3	lekcje w terenie	wycieczki do Parku Krajobrazowego w Pszczewie, na bunkry (przyroda, historia, integracja klasy), w Pszczewie były zajęcia z mikroskopowania, a potem ognisko (integracja), tu łączona była wiedza przyrodnicza, edukacja zdrowotna, wychowanie fizyczne, regionalizm
4	wyjazd na "zieloną szkołę"	będzie planowana wycieczka na zieloną szkołę do Włoch (języki, przyroda, sztuka, historia)

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

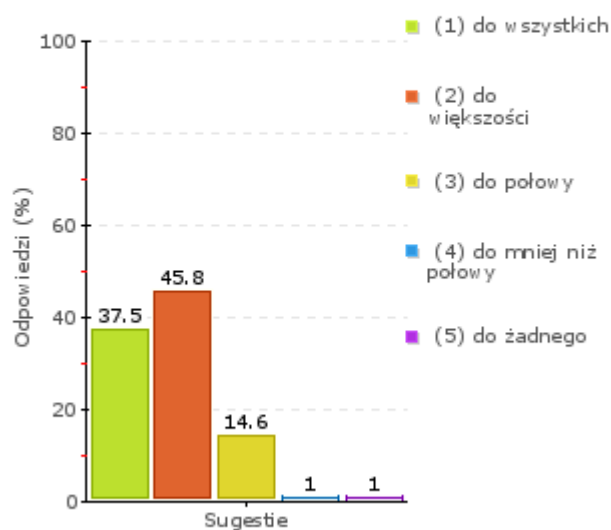
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób pracy na lekcji, terminy sprawdzianów, w niewystarczającym stopniu wykorzystują opinie uczniów związane z tematyką lekcji oraz sposobem oceniania ich pracy.

Większość nauczycieli w ankiecie stwierdza, że uczniowie bardzo rzadko ("kilka razy w roku") mają wpływ na wybór tematyki lekcji oraz sposób oceniania (Wykres 5j i 6j). Większy wpływ mają natomiast uczniowie na wybór terminu sprawdzianu (Wykres 4j i 8j). Ponadto z wypowiedzi nauczycieli (Wykres 7j) i uczniów (Wykres 2j) wynika, że więcej swobody mają uczniowie w wyborze sposobów i metod pracy na lekcji. Podczas 6 (na 7) obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i w 5 przypadkach zdanie uczniów zostało uwzględnione. Szczegóły tych obserwacji obrazuje Tabela 1. Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j), mają też możliwość uzgadniania z nauczycielami treści zadań domowych (Wykres 3j). To, na co uczniowie mieli wpływ na lekcjach odbywających się w dniu ankietowania obrazuje Wykres 1w.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

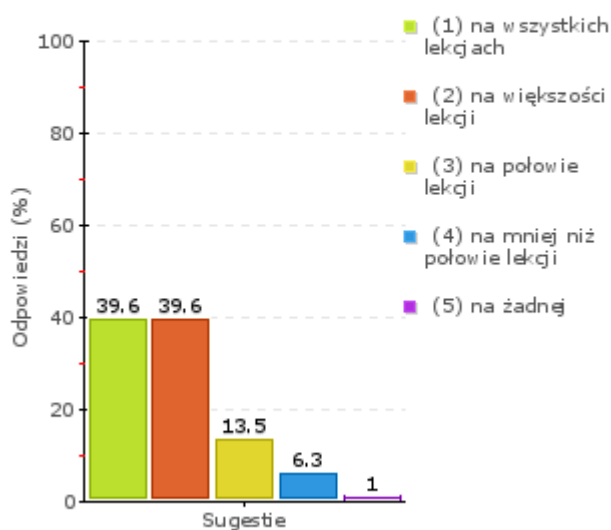
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

Liczebność: 95

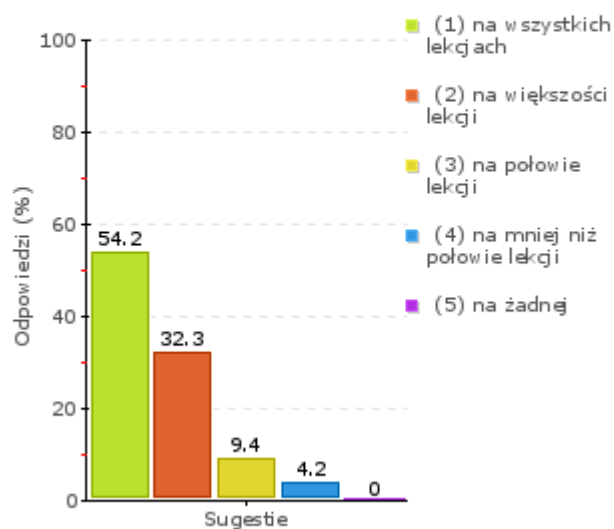


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

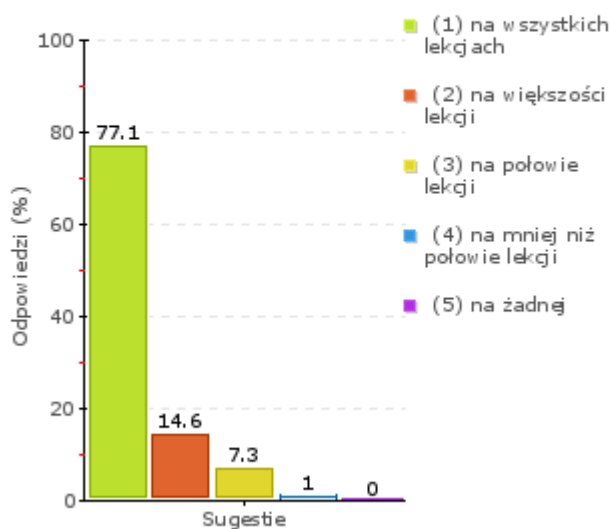
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

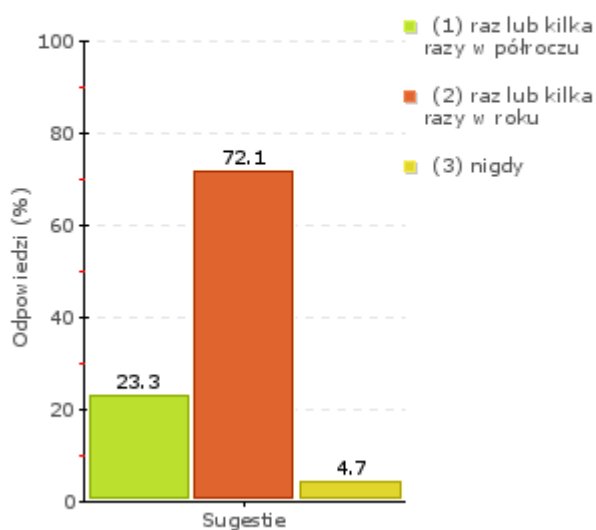
Liczebność: 95



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

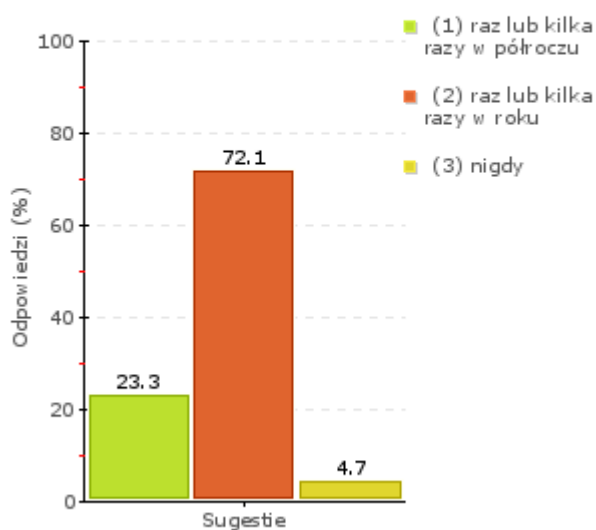
Liczebność: 43



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

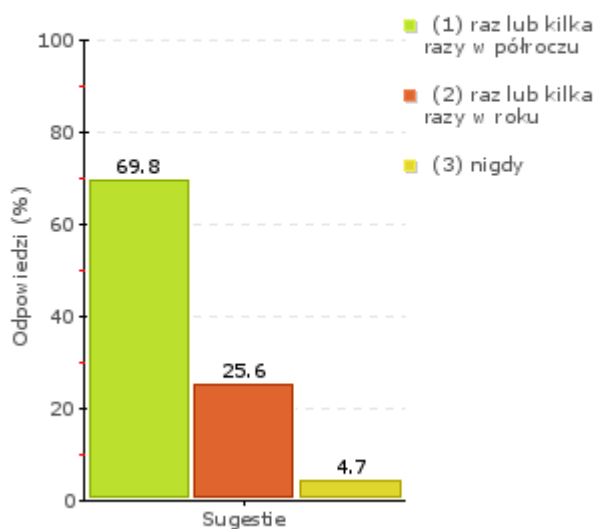
Liczebność: 43



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

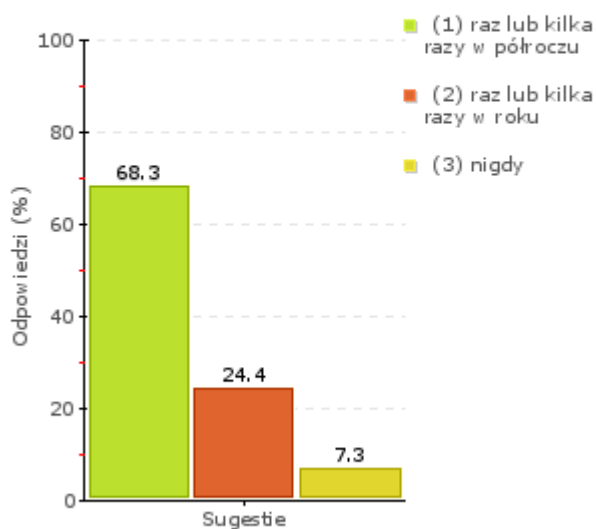
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

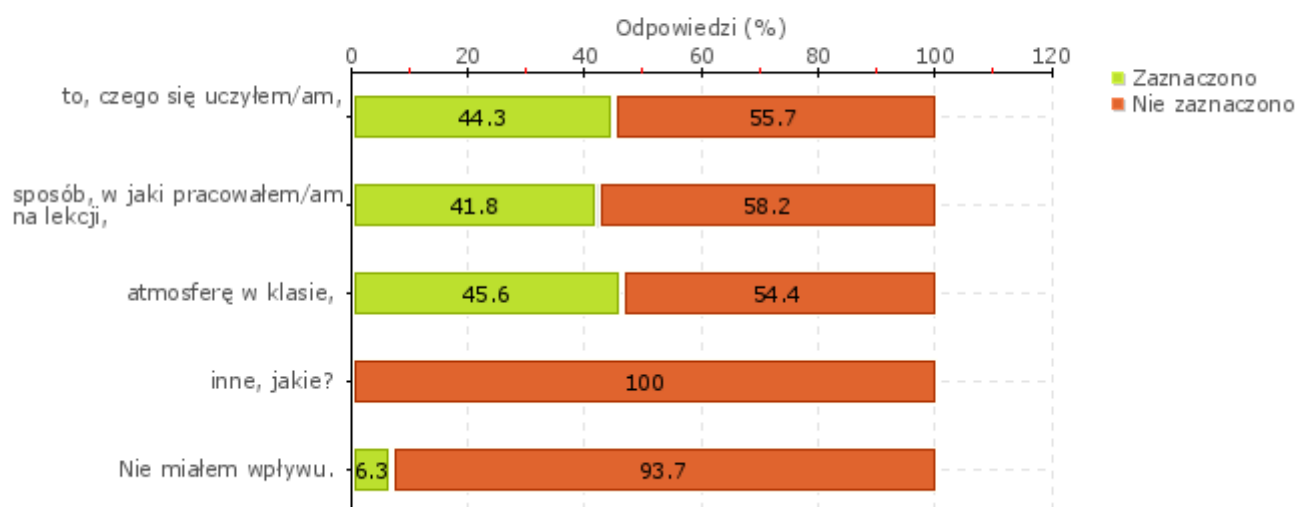
Liczebność: 43



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 79



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. [OZ] (7548)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczeń wybierał zadanie, które chciał wykonać. Uczniowie wykonują pracę wg własnego pomysłu. Przedłużenie czasu na wykonanie notatki. Grupy losują kolor pól szachowych, w zabawie drużynowej uczeń ma prawo odmówić wykonania zadania na szachownicy, mówi "jeszcze nie jestem gotowy" Uczeń proponuje klasie obejrzenie ilustracji w podręczniku. Nauczyciel narzuca dzieciom swój opis, pomysły dzieci akceptuje, ale do opisu dyktuje swoje zdania, sam wybiera obraz do opisu, dokonuje podziału na grupy. Uczniowie nie mają wpływu na organizację i przebieg procesu uczenia się.

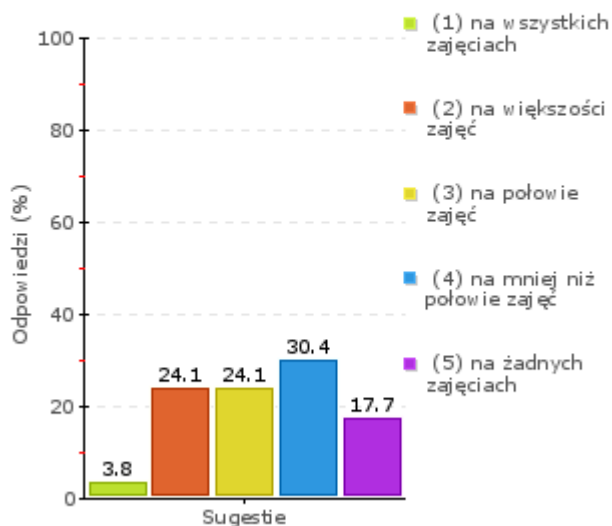
Powszechne i zróżnicowane działania nauczycieli stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Uczniowie (ankieta "Moja szkoła") są zdania, że praca w grupach jest częstym elementem lekcji (67/95 - Wykres 2j). Do pracy w grupach odnieśli się także uczniowie w ankiecie "Mój dzień"(Wykres 1j). Zdanie uczniów na temat wykonywania podczas lekcji zadań przez nich wymyślonych jest bardzo podzielone (Wykres 3j). Połowa uczniów (47/95) uważa, że ma taką możliwość (odpowiedzi "do wszystkich lekcji ", "do większości lekcji"), druga połowa uczniów (48/95) jest przeciwnego zdania (pozostałe odpowiedzi). Ponadto 61 ankietowanych miała okazję wzajemnie oceniać swoje prace (Wykres 4j), a także (72/95) porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. Wypowiedzi nauczycieli na temat wykorzystywania różnych sposobów wzajemnego uczenia się uczniów obrazuje Wykres 1o.

Na obserwowanych lekcjach (7/7) nauczyciele stwarzali wszystkim uczniom możliwość, aby mogli uczyć się od siebie nawzajem: uczniowie pracowali w grupach, wspólnie poszukiwali rozwiązań, proponowali rozwiązania, konsultowali rozwiązania (np. nauczyciel zwracał się do uczniów "Pracujecie w parach, wspólnie uzgadniajcie odpowiedzi"), dyskutowali, przedstawiali efekty pracy przez wybraną osobę. Na jednej z lekcji ciekawym elementem była też "rundka pytań", podczas której uczniowie zadawali pytania dotyczące tematu lekcji wybranej osobie i sami oceniali poprawność odpowiedzi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

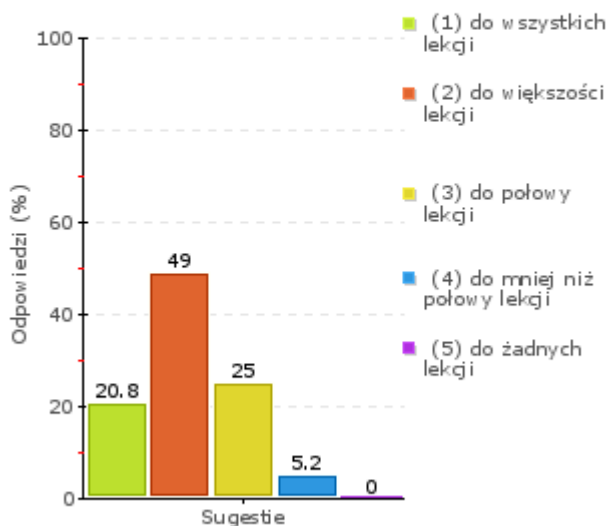
Liczebność: 79



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

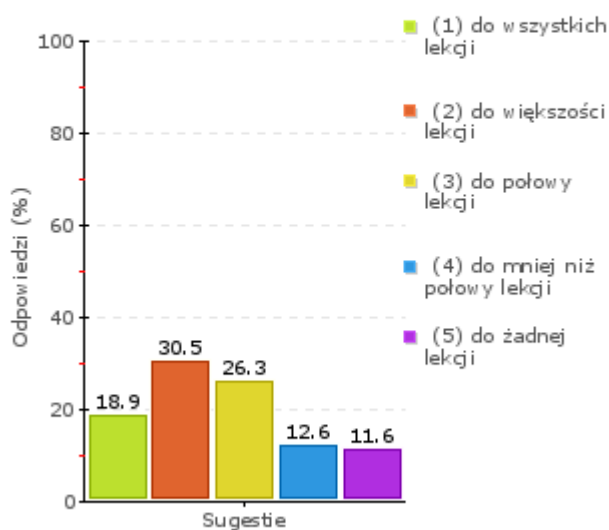
Liczebność: 95



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

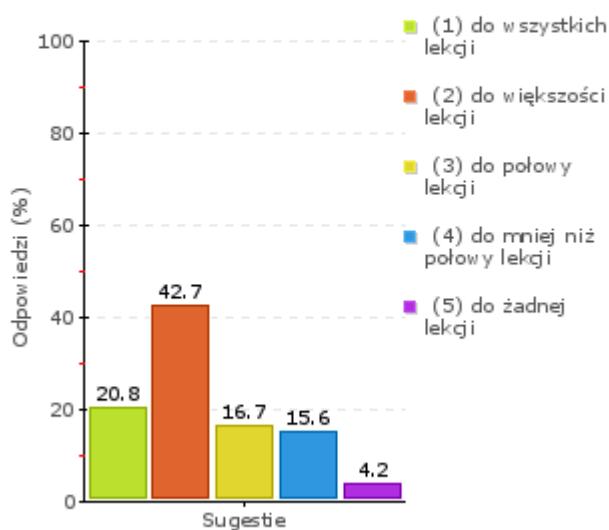
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

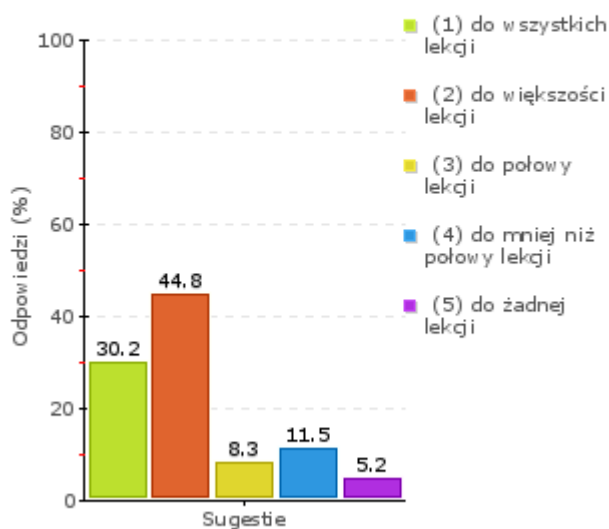
Liczebność: 95



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

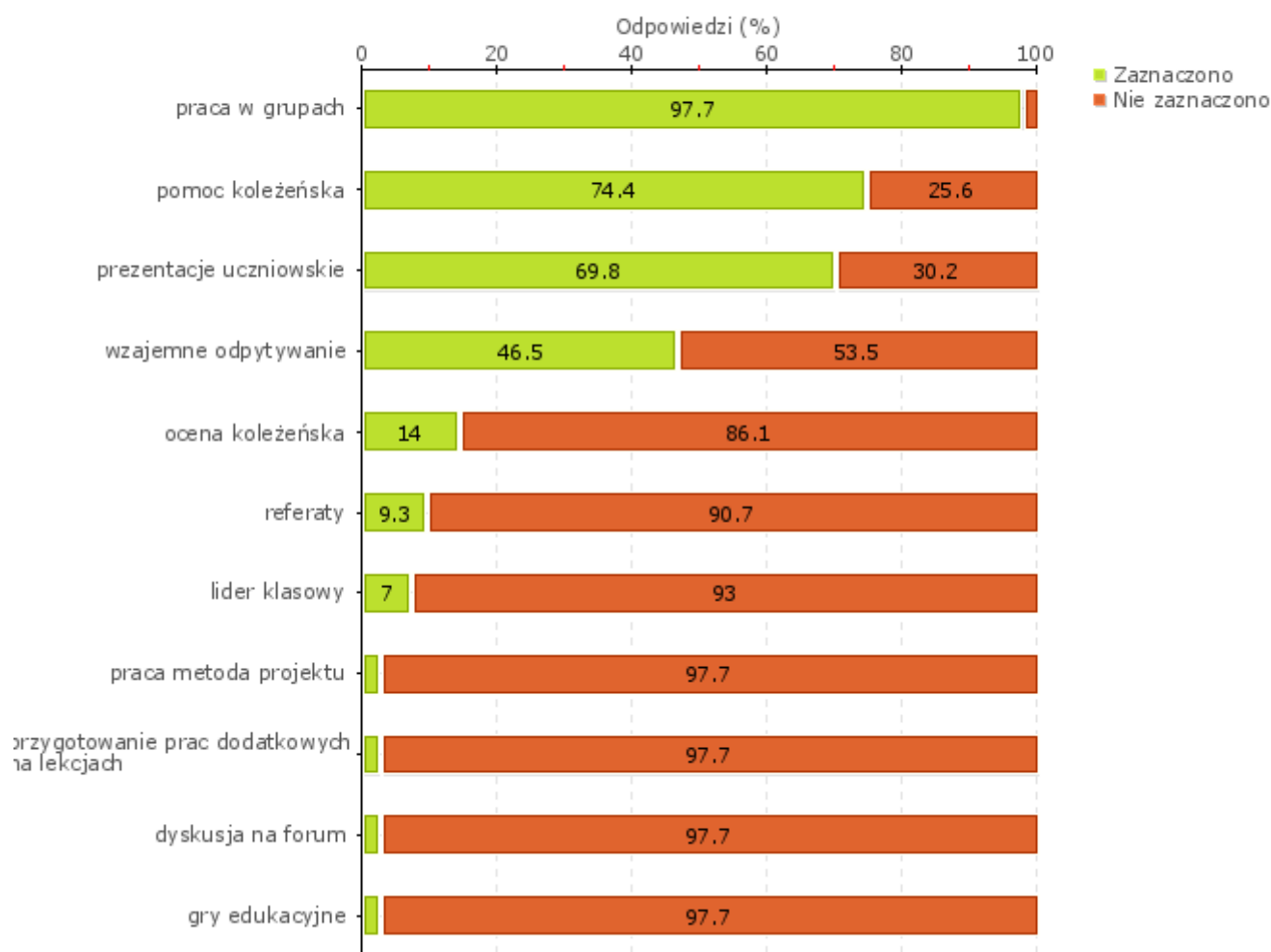
Liczebność: 95



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła wdraża nowatorskie działania dla określonej grupy uczniów (Edukacja przez szachy oraz kodowanie), które wykraczając poza podstawę programową są jednocześnie adekwatne do potrzeb dzieci. W realizacji tych działań współpracuje ze sobą zespół odpowiednio przeszkolonych nauczycieli i wychowawcy klas.

Dyrektor i nauczyciele za działania nowatorskie realizowane w szkole uważają:

- udział w programie "Mistrzowie kodowania" (obecnie jedna z klas V, a od drugiego semestru także dzieci z kółka komputerowego kl I-III) - 16 modułów godzinnych, wprowadzenie elementów układania programowania w języku intuicyjnym Scratch,

- Edukacja przez szachy- projekt Polskiego Związku Szachowego, zajęcia dla klas II, które mają pomóc w osiągnięciach w dziedzinie matematyki i kształtują: logiczne myślenie, orientację przestrzenną, rozwiązywanie problemów, tworzenie strategii, myślenie kreatywne, myślenie analityczne.

W ocenie dyrektora i nauczycieli te nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby poznawcze, potrzebę sukcesu, uznania, samorealizacji, własnego działania, współpracy w grupie, nowych przeżyć, przynależności do grupy, nauki poprzez zabawę, potrzebę nauki, umiejętność znoszenia porażek (szachy). Nauczyciele współpracują ze sobą w realizacji nowatorskich działań, które wykraczają poza podstawę programową. Oba nowatorskie zajęcia prowadzą nauczyciele po odpowiednich kursach (szachy- 3 osoby, kodowanie- 2 osoby) współpracując z wychowawcami klas uczestniczących w projekcie.

Ponadto zdaniem nauczycieli nowatorskie były także organizowane w ubiegłym roku warsztaty z języka niemieckiego we współpracy z Goethe Instytut, w których udział wzięły dwie klasy w celu pogłębienia i poszerzenia sprawności językowych oraz żonglerka flagami i piłkami. Tych dwóch ostatnich działań nowatorskich nie ma w wypowiedzi dyrektora. Dyrektor wymienia natomiast: teatr na żywo (oglądanie przez klasy spektakli teatralnych w dniu przedstawienia poprzez internet), zajęcia z terapii i socjoterapii z wykorzystaniem origami, koło szachowe w klasach IV-VI.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele skutecznie kształtują w swoich uczniach poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczniowie w ankiecie wskazują od czego przede wszystkim zależą ich szkolne osiągnięcia (Wykres 1w). Najwięcej uczniów zaznaczyło odpowiedzi:

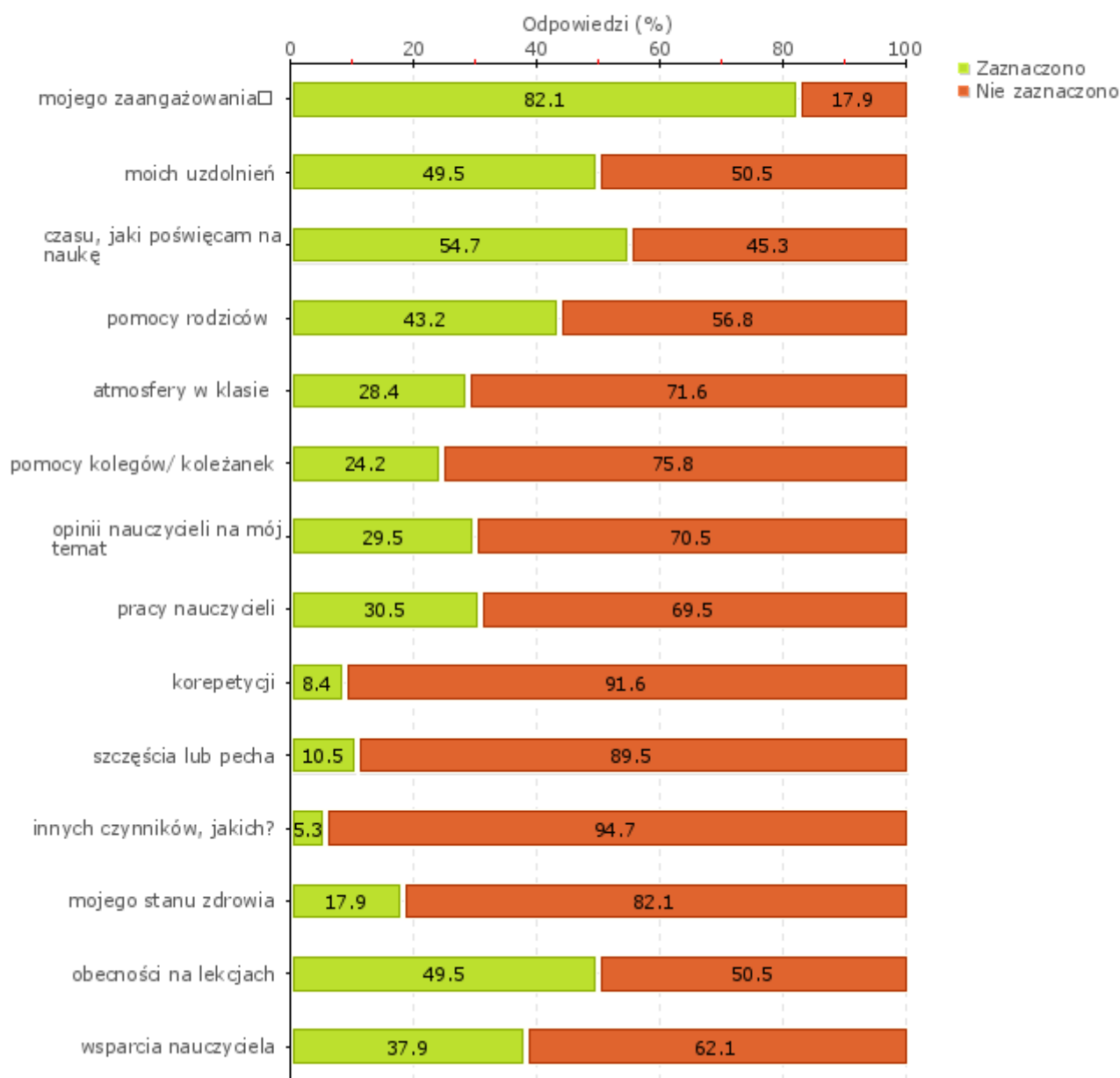
- "od mojego zaangażowania",
- "od czasu, jaki poświęcam na naukę",
- "od moich uzdolnień",
- "od obecności na lekcjach".

Uczniowie uczą się, bo wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, rozwoju ich zainteresowań oraz po to, by więcej wiedzieć.

Taki wybór odpowiedzi uczniów świadczy o poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

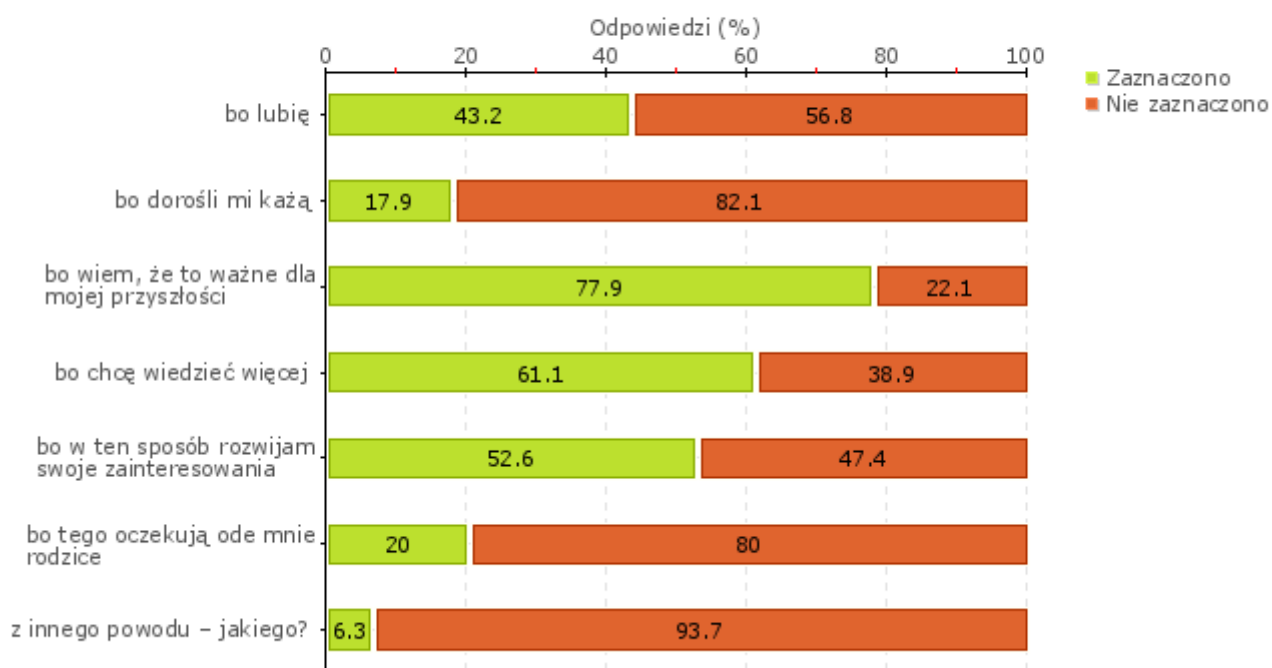
Liczebność: 95



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 95



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

W celu poprawy wyników nauczania, nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów. Większość z nich ma charakter powszechny, inne są stosowane w mniejszym zakresie, np. wykorzystanie technik badawczych. Uczniowie wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

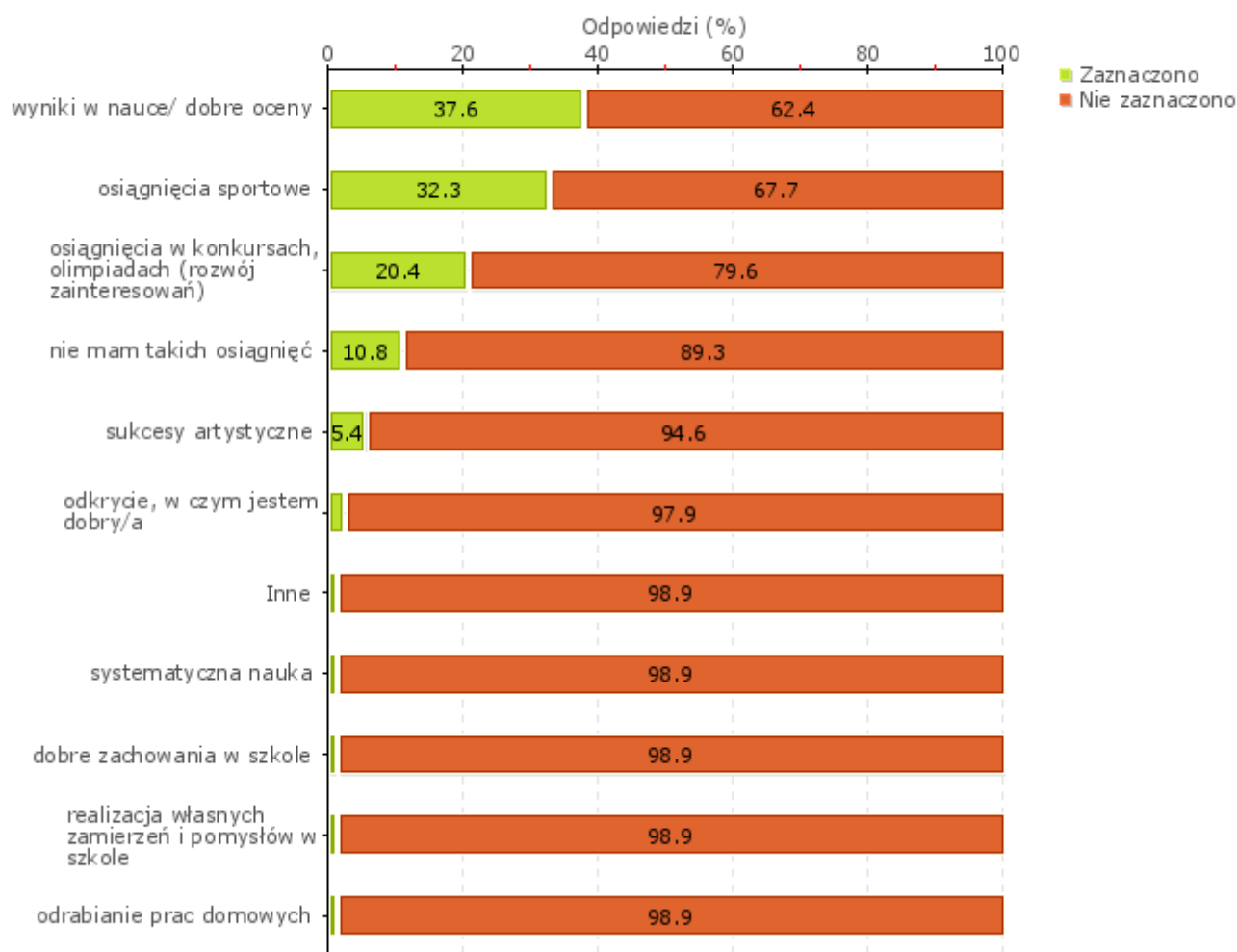
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W badanej szkole diagnozą wstępną objęte są dzieci z klas I i IV. Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli (wywiad) wynika, że diagnozy wstępne wiadomości i umiejętności uczniów dotyczą klas I i IV. Diagnozowanie klasy I rozpoczyna się we wrześniu. Wykorzystywana jest do tego karta obserwacji, przeprowadzona jest rozmowa z dziećmi oraz z ich rodzicami. Następnie w listopadzie przedstawiane są rodzicom wnioski. Klasa III diagnozowana jest w maju i czerwcu. Wyniki diagnoz są przygotowywane przez nauczycieli i przekazywane wychowawcom i nauczycielom uczącym w kl. IV. Są również omawiane na radzie pedagogicznej. W kl. IV "na wejściu" nauczyciele (zespół matematyków) przeprowadzają swoje diagnozy przygotowanymi przez siebie testami oraz wykorzystując narzędzie z wydawnictwa. Nauczyciele (wywiad) wymienili działania wynikające z diagnoz, np. zajęcia wyrównawcze, dodatkowa godzina z matematyki, wykonywanie określonych ćwiczeń w domu, więcej ćwiczeń z zakresu ortografii i interpunkcji. Ankietowani uczniowie wskazali (Wykres 1o) osiągnięcia szkolne, które sprawiły im największe zadowolenie.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 93



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

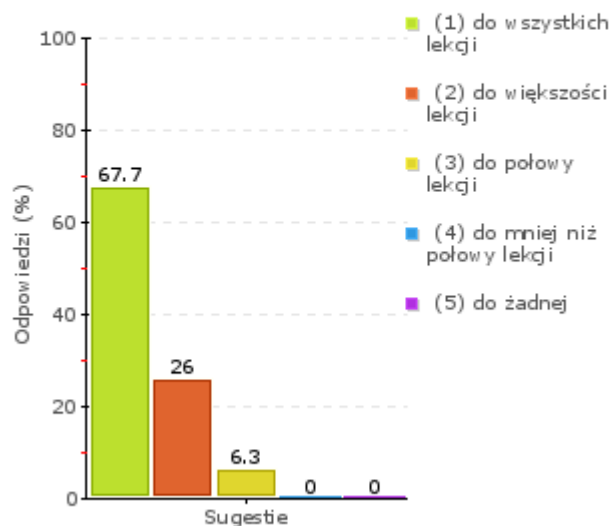
Uczniowie wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Z obserwacji zajęć (6/7) wynika, że nauczyciele tworzą sytuację, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Uczniowie na wszystkich zajęciach wykonywali zadania, które pozwoliły im na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), na większości zajęć (6/7) mogli zapamiętywać fakty, definicje, wykonywać powtarzalne procedury (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na (5/7) wykonywane zadania pozwalały uczniom na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), a na jednych zajęciach, na złożone rozumowanie,

dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Większość ankietowanych uczniów (90/95) uważa, że na lekcjach wykorzystują, to czego nauczyli się wcześniej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

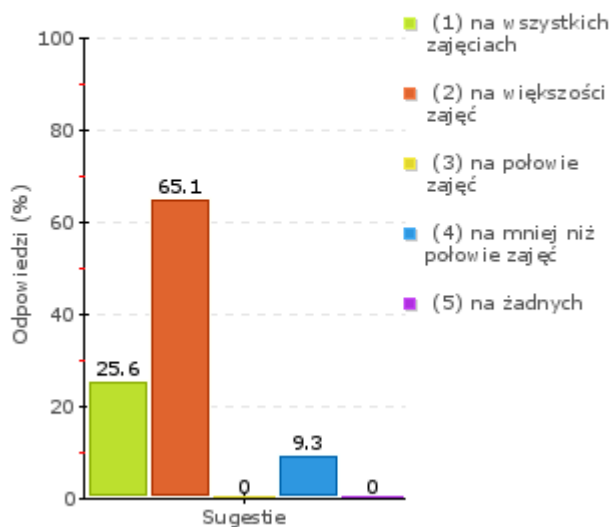
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele prowadząc zajęcia realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w ankiecie określili częstotliwość kształtowania u uczniów określonych umiejętności opisanych w podstawie programowej (Wykres 1j-8j). Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że najczęściej kształtowaną umiejętnością było uczenie się, praca zespołowa (6/7), a następnie czytanie, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji (5/7). W mniejszym stopniu umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i piśmie (4/7), myślenie matematyczne (3/7). Na jednej lekcji zaobserwowano kształtowanie umiejętności myślenia naukowego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Prowadząc zajęcia nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowe, np. wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, manipulacja przedmiotami, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, prowadzenie lekcji terenowych oraz doświadczeń.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

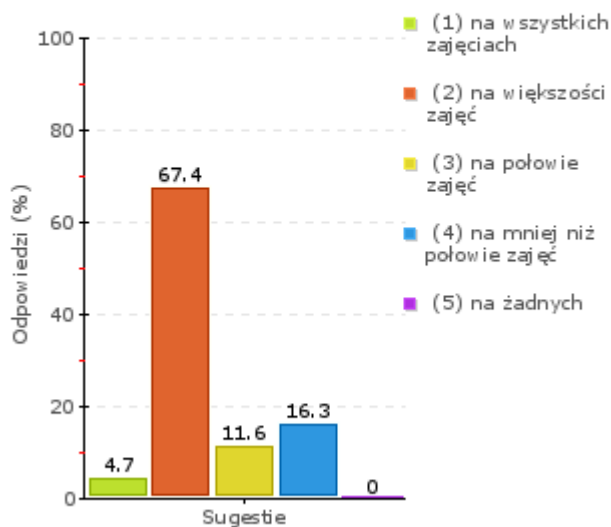
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

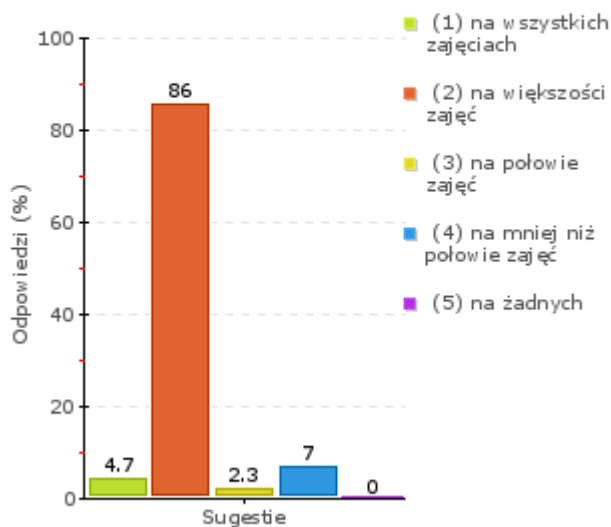
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

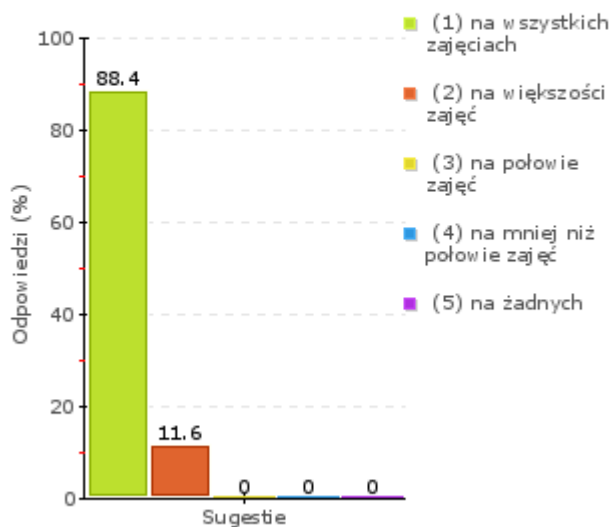
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 43

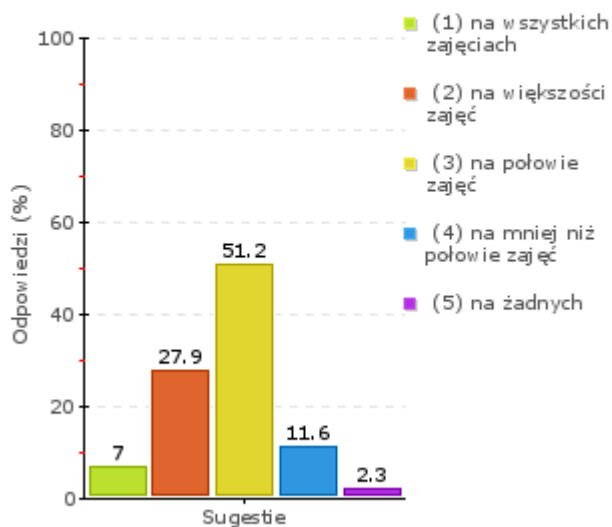


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

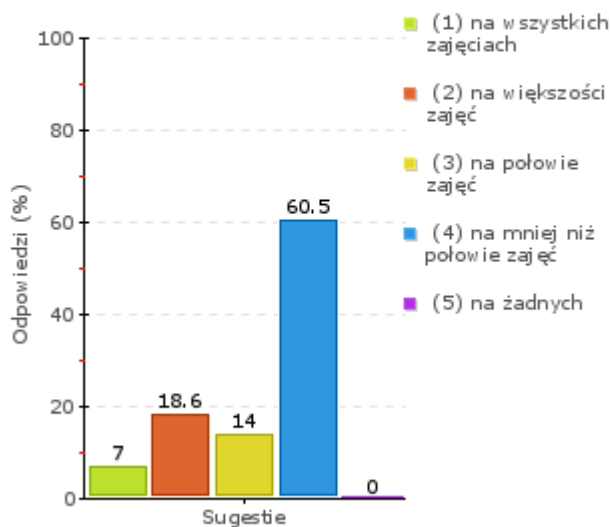
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 43



Wykres 5j

Liczebność: 43

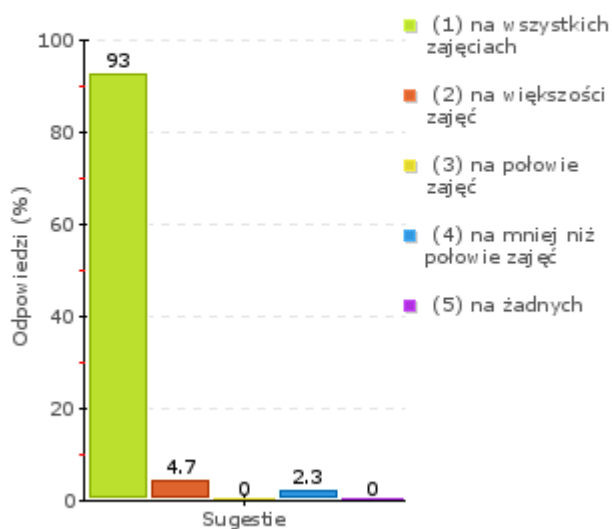


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

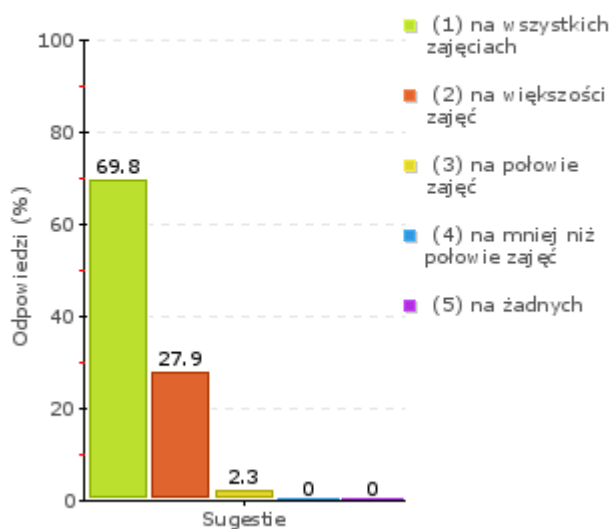
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 43



Wykres 7j

Liczebność: 43



Wykres 8j

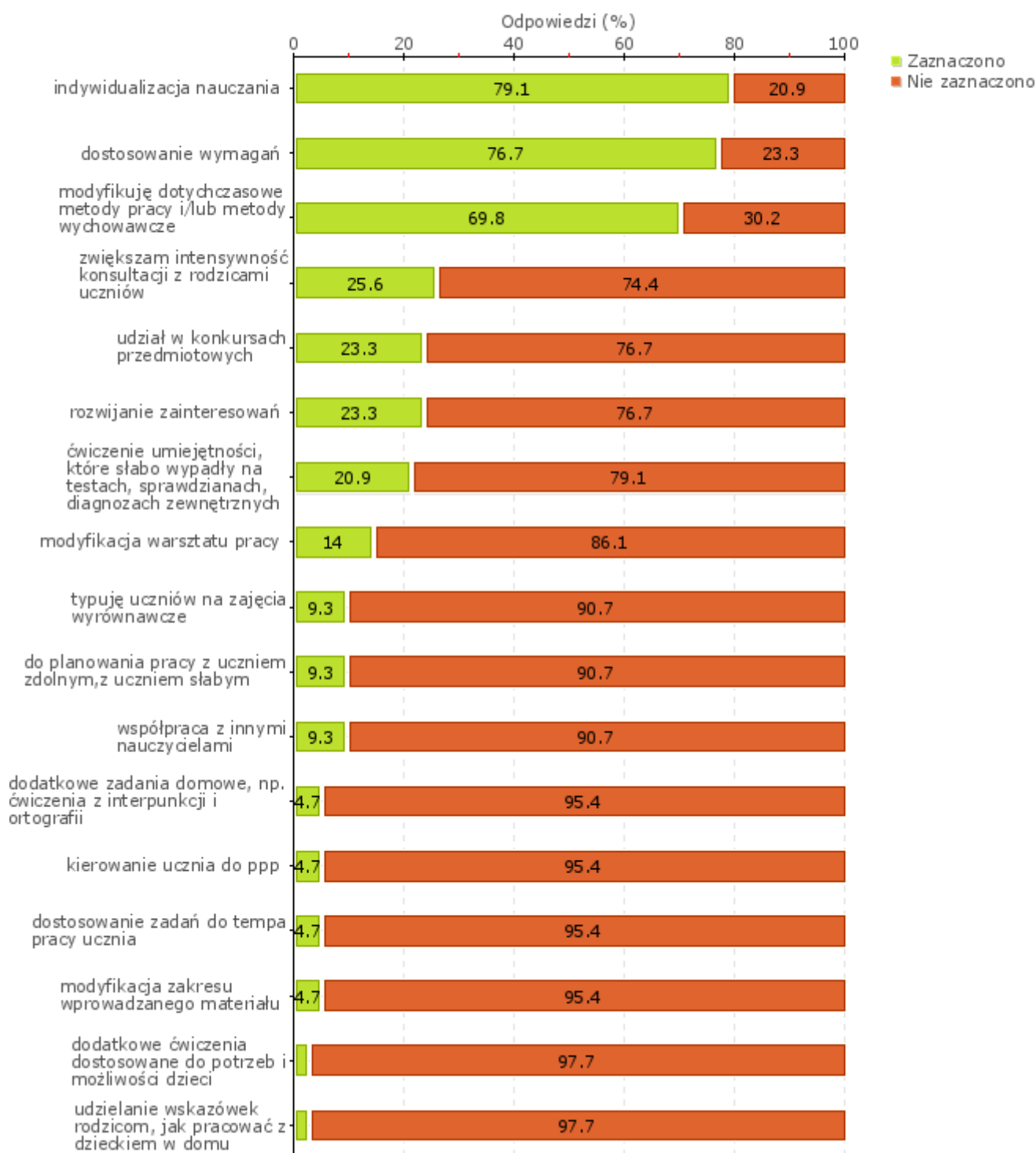
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Na podstawie zgromadzonych informacji stwierdzić można, że nauczyciele stosują różnorodne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów. Większość z nich ma charakter powszechny, inne są stosowane w mniejszym zakresie, np. wykorzystanie technik badawczych.

Nauczyciele w ankiecie i podczas wywiadu określili sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykres 1w i Tabela 1). Ponadto podczas obserwacji zajęć powszechnym działaniem nauczycieli było (na wszystkich 7 zajęciach) zadawanie pytań i sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli. Na (6/7) obserwacji nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, na (5/7) prosili uczniów o podsumowanie oraz stwarzali im możliwość zadania pytań. Natomiast nie zauważono, aby nauczyciel pytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy oraz nie wykorzystywali nauczyciele technik badawczych pozwalających monitorować osiągnięcia. Wykres 1o obrazuje podane przez nauczycieli sposoby wykorzystania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Również podczas wywiadu nauczycieli pracujących w jednym z oddziałów zwrócili uwagę na: modyfikowanie metod i form pracy, modyfikowanie programów do zajęć dodatkowych i ogólnych, typowanie uczniów do konkursów, kół zainteresowań, zajęć wspomagających uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

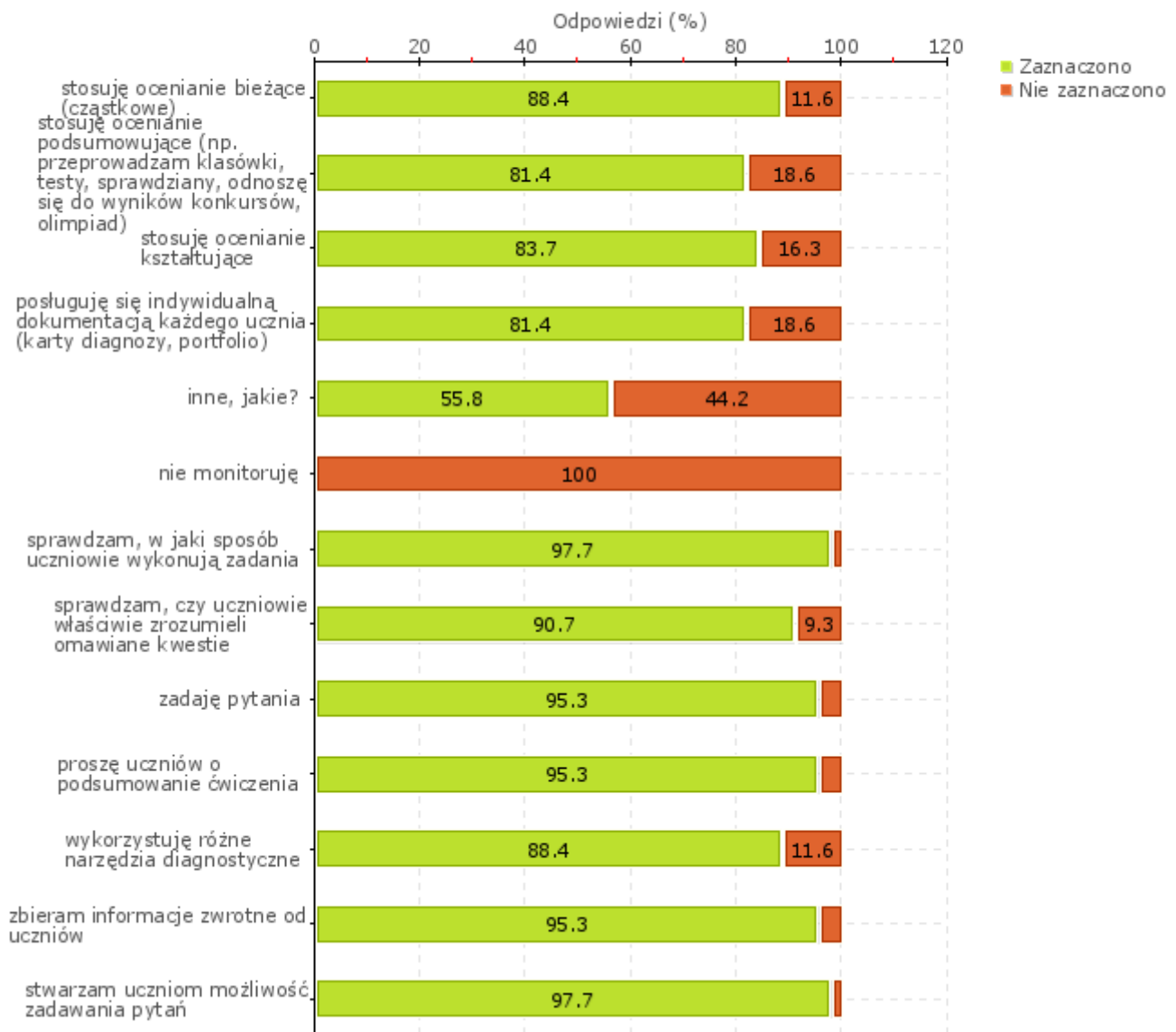
Liczebność: 43



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenie bieżące
2	informacja zwrotna dla ucznia i rodzica
3	ocenie opisowe obok oceny cyfrowej
4	odpowiedzi ustne
5	testy
6	zestawienia ocen na koniec roku na spotkaniach pionów klasowych

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W badanej szkole wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Z informacji uzyskanej od nauczycieli (wywiad) oraz z dokumentacji "Raport ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 oraz zestawienie wyników sprawdzianu szóstoklasisty od 2012 do 2015 r." wynika, że szkoła w trzech ostatnich latach (2013, 2014, 2015) uzyskała wynik średni (5 stanin) ze sprawdzianu. Pomimo utrzymującego się na takim samym poziomie wyniku ze sprawdzianu można zaobserwować wzrost umiejętności kluczowych w zakresie: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Zdaniem nauczycieli uczniowie na matematyce coraz lepiej odczytują informacje, potrafią wykorzystywać wiedzę w praktyce. Na języku polskim nastąpiła poprawa w redagowaniu różnych form wypowiedzi oraz lepiej uczniowie radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem. Natomiast należy w dalszym ciągu ćwiczyć ortografię i interpunkcję. Nauczyciele podali sukcesy edukacyjne, które są wynikiem wdrożonych wniosków i bieżących analiz osiągnięć uczniów m.in.: osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i zdobycie tytułu laureata i finalisty, liczne sukcesy w konkursach ogólnopolskich, sportowych, otrzymywanie przez uczniów stypendiów naukowych, większy udział uczniów w kołach zainteresowań oraz otrzymanie promocji przez wszystkich uczniów klasy VI.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Zaangażowanie uczniów na zajęciach dotyczy przede wszystkim aktywności indywidualnej, w niewystarczającym stopniu pojawia się aktywność na forum klasy (np. dyskusja, zadawanie pytań przez uczniów i poszukiwanie odpowiedzi). Działania samorządu uczniowskiego są integralnym elementem pracy szkoły. Zarówno nauczyciele, jak i dyrekcja wykazują otwartość na inicjatywy uczniów, większość z nich wcielają w życie. Niezrealizowane pomysły dotyczą najczęściej działań wymagających nakładów finansowych, bądź zatrudnienia dodatkowej kadry.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Uczniowie najczęściej inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, w mniejszym stopniu na rzecz społeczności lokalnej.

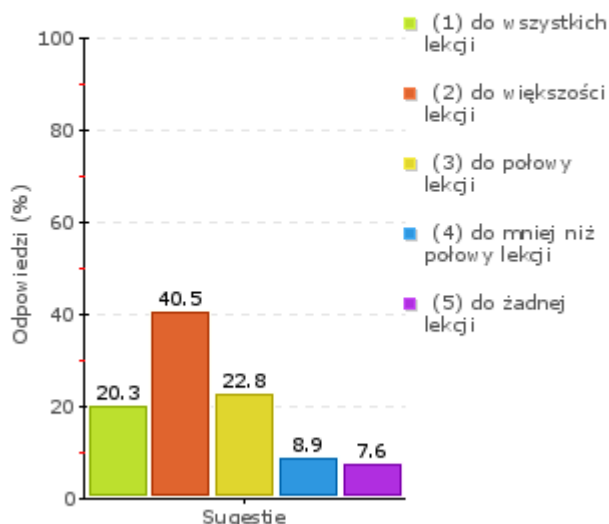
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Zaangażowanie uczniów na zajęciach dotyczy przede wszystkim aktywności indywidualnej, w niewystarczającym stopniu pojawia się aktywność na forum klasy (np. dyskusja, zadawanie pytań przez uczniów i poszukiwanie odpowiedzi).

Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" odnieśli się do sytuacji, jakie stwarzali im nauczyciele podczas lekcji. Dla większości uczniów (48/79) lekcje były ciekawe (Wykres 1j). Uczniowie najczęściej wskazywali na aktywność indywidualną: słuchanie, notowanie, pracę samodzielną (Wykres 6j, 5j, 4j). W mniejszym stopniu doświadczali aktywności społecznego uczenia się, a więc: udziału w dyskusji, zadawania pytań, pomocy koleżeńskiej (Wykres 3j, 2j, 7j). Na temat częstotliwości pracy w grupach wypowiedzieli się uczniowie w ankiecie "Moja szkoła". Zdaniem 67 uczniów (na 95 ankietowanych) taka forma pracy pojawia się na wszystkich lekcjach (20 wskazań) lub na większości lekcji (47 wskazań). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (7/7) nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele deklarują, że powody, dla których użyli określonych metod pracy na obserwowanych zajęciach to: wynik wieloletnich doświadczeń w pracy z dzieckiem, wnioski z obserwacji zespołu klasowego, predyspozycje sensoryczne uczniów. Ponadto są to metody lubiane przez uczniów (np. prezentacje) i sprzyjające realizacji zagadnień poruszanych na lekcji. Uczniowie zaproszeni na wywiad najbardziej pamiętają te szkolne wydarzenia, w których byli współorganizatorami, bądź czynnymi uczestnikami: imprezy organizowane na poziomie całej szkoły (biesiada rodzinna „Kraje świata”, jarmark bożonarodzeniowy) lub większej grupy (debata „Jaka powinna być nasza szkoła”, mecz piłki nożnej dla klas IV, pasowanie na pierwszaka).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

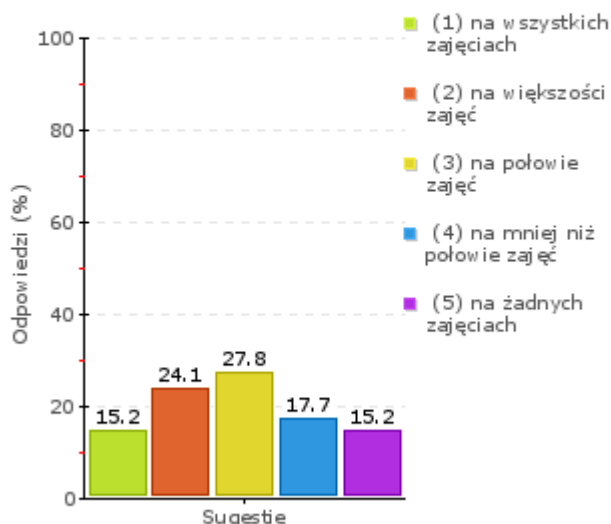
Liczebność: 79



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

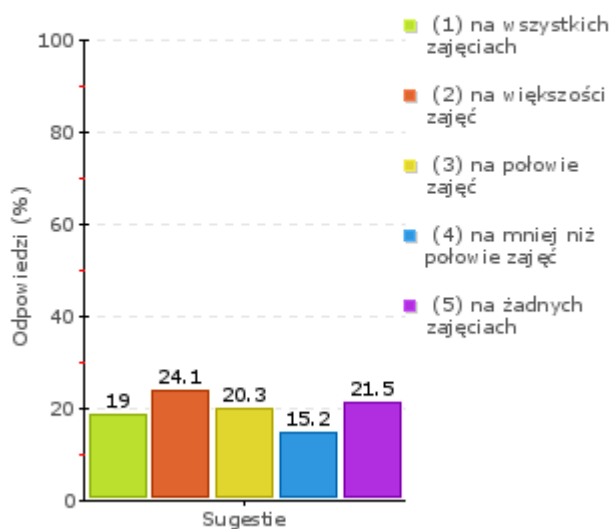
Liczebność: 79



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

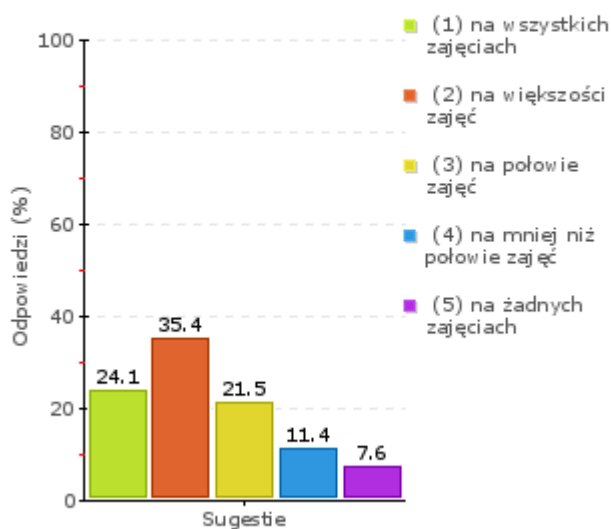
Liczebność: 79



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 79

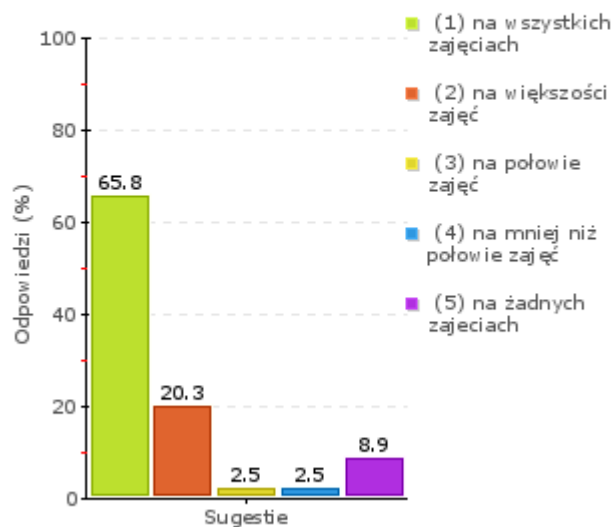


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

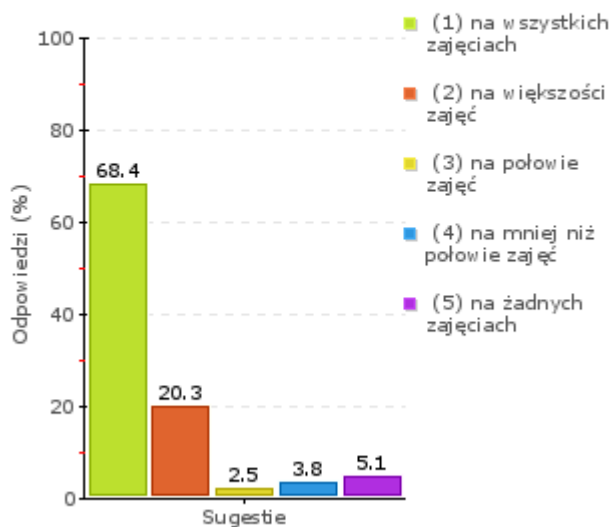
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

Liczebność: 79



Wykres 5j

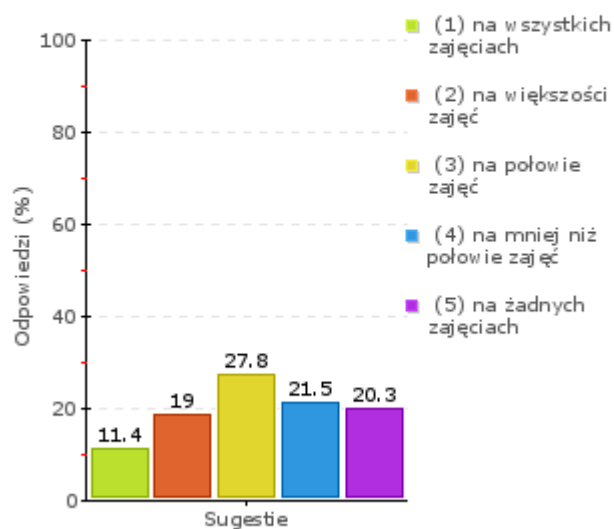
Liczebność: 79



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 79



Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

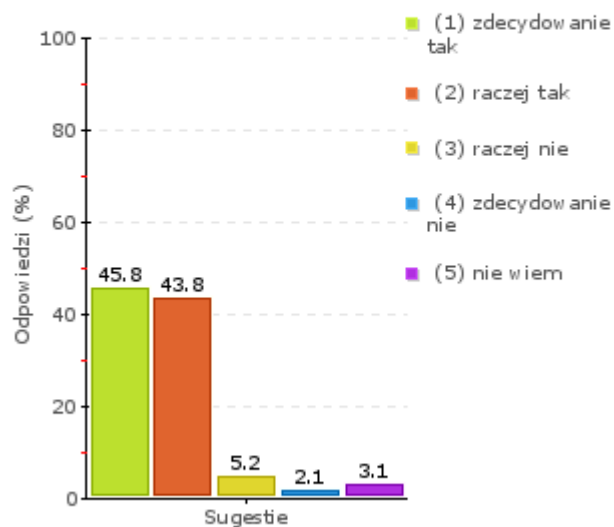
Działania samorządu uczniowskiego są integralnym elementem pracy szkoły. Zarówno nauczyciele, jak i dyrekcja wykazują otwartość na inicjatywy uczniów, większość z nich wcielają w życie. Niezrealizowane pomysły dotyczą najczęściej działań wymagających nakładów finansowych, bądź zatrudnienia dodatkowej kadry.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (82/95) samorząd uczniowski "robi dużo fajnych rzeczy". Zarówno samorząd, jak i pozostali uczniowie mogą realizować pomysły własne (Wykres 1j i 4j), jak i nauczycieli (Wykres 2j i 5j), a także zajmować się sprawami ważnymi dla uczniów (Wykres 3j i 6j). Przykłady zrealizowanych inicjatyw uczniowskich podane przez nauczycieli obrazuje Tabela 1. Inicjatywy te wymienia również dyrektor w ankiecie. Ponadto określa wpływ uczniów na budowanie koncepcji szkoły "Pojawiła się propozycja Samorządu Uczniowskiego przeprowadzenia corocznej debaty na różne tematy. W roku szkolny 2014/15 w czerwcu została przeprowadzona pierwsza debata pt. "Jaka powinna być moja kochana dwójka?" z udziałem rodziców, nauczycieli i dyrekcji. Podczas debaty został podjęty wniosek, że w roku szkolnym 2015/16 będą uczestniczyć też uczniowie. Z inicjatywy uczniów został zamontowany radiowęzeł (fundusze na jego zakup i zamontowanie zbierali rodzice) oraz postawiona została maszyna ze zdrowymi produktami żywnościowymi (uczniowie bardzo chcieli sklepik, ale ze względu na brak miejsce uzgodniono z nimi postawienie w/w maszyny)". Pomysł Samorządu Uczniowskiego dotyczył również całorocznego konkursu "Klasa na medal" (uczniowie opracowali harmonogram różnych działań dla klas, zadania, konkursy itd.) oraz włączenia się w akcje charytatywne (np. Pola nadziei, zbieranie karmy i rzeczy na posłania dla psów ze schroniska), nocy filmowych, zabaw klasowych. Samorząd pomysły te zgłasza poprzez pisemne podania do dyrekcji. W ankietach przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/15 podczas ewaluacji wewnętrznej uczniowie wskazali na potrzebę poszerzenia oferty szkoły o zajęcia pozalekcyjne: chór, szachy dla klas I-III, sportowe (joga, basen, akrobatyka, karate, gry w piłkę), grę na gitarze, język rosyjski, hiszpański, gotowanie. Udało się uruchomić: chór, zajęcia szachowe i poszerzyć ofertę zajęć na basenie. Pojawiły się też prośby uczniów dotyczące umożliwienia udziału w zajęciach origami, które prowadzi opiekun świetlicy. Oprócz grup utworzonych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej (uczniowie zakwalifikowani do zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych realizowanych w formie zajęć z origami) powstały grupy dla chętnych uczniów z klas I-VI.

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują nasze pomysły AMS

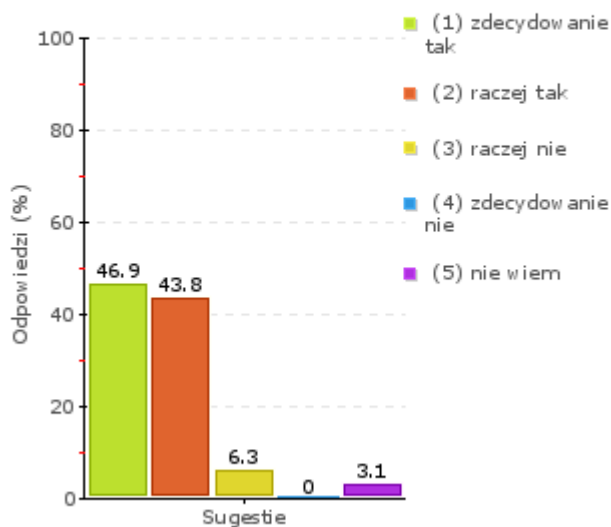
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

Liczebność: 95

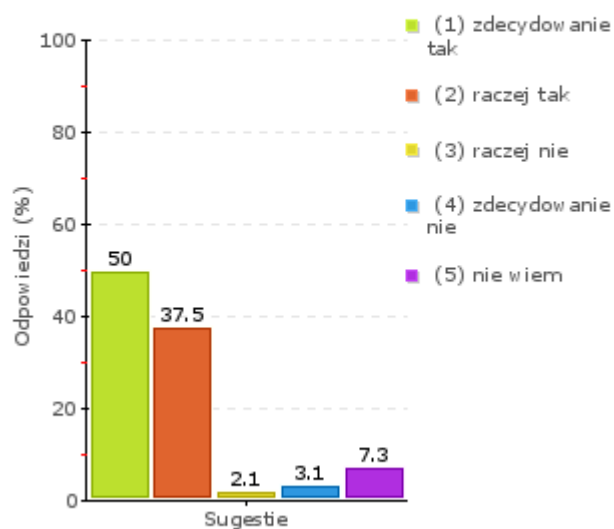


Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

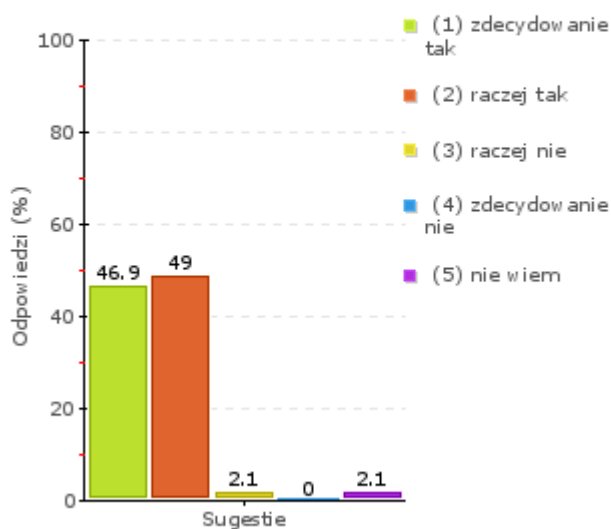
My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

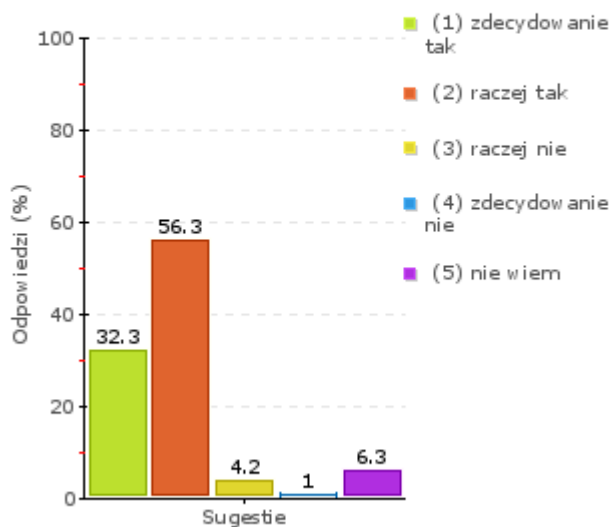
Liczebność: 95



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

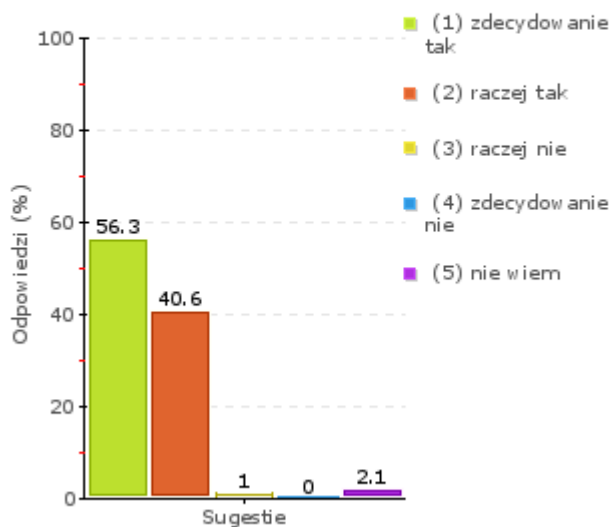
Liczebność: 95



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas AMS

Liczebność: 95



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które pomysłów uczniów były lub są realizowane w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WN] (10418)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	chór szkolny	
2	szczęśliwy numer	
3	radiowęzeł	
4	audycje w radiowęzle	
5	szóstka z kartkówek	
6	harmonogram korzystania z boiska do piłki nożnej	
7	odliczanie dni do końca roku szkolnego	
8	informacja o urodzinach uczniów na tablicy SU	
9	kontynuacja akcji zbierania plastikowych zakrętek	
10	wyjazdy na wycieczki	
11	uroczystości szkolne	
12	niezadawanie na weekend	ale nie wszyscy nauczyciele to respektują
13	plac zabaw	
14	sklepek szkolny	jest automat ze zdrową żywnością
15	mecz piłki nożnej	
16	koła zainteresowań	
17	tematyka zajęć	
18	programy artystyczne	

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie najczęściej inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, w mniejszym stopniu na rzecz społeczności lokalnej.

Zgodność wypowiedzi uczniów i nauczycieli podczas wywiadów na temat zrealizowanych przez szkołę pomysłów uczniów dotyczy: szóstki z kartkówki, szczęśliwego numerka, audycji w radiowęźle, placu zabaw oraz decyzji w sprawach wycieczek. Niezrealizowany, zdaniem tych samych respondentów (uczniów i nauczycieli), jest postulat uczniów dotyczący niezadawania na weekend. Ponadto uczniowie wymieniają inne niezrealizowane ich pomysły: ławki na boisku, boisko do piłki nożnej, owoce i warzywa dla klas IV-VI. Zdają sobie sprawę, że nie wszystkie da się od razu zrealizować, bo wiążą się z nakładami finansowymi.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole poprzedzone diagnozą środowiska lokalnego i rodzinnego są one adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak i specyfiki środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Uczniowie znają i przestrzegają zasady postępowania ustalone w szkole. Relacje między uczniami a pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednakże występują niepokojące zjawiska agresji i przemocy, wśród których dominująca rolę odgrywa agresja słowna. Nauczyciele prowadzą powszechne działania zapobiegające zjawisku dyskryminacji. Wszelkie tego typu przypadki są rozpoznawane i podejmowane są na tyle skuteczne działania eliminujące, że uczniowie oraz większość rodziców nie dostrzega tych niepożądanych społecznie zjawisk na terenie szkoły.

Szkoła podejmuje działania na poziomie wysokim.

Szkoła podejmując działania wychowawcze wykorzystuje do tego celu wnioski z analiz i wprowadza stosowne do problemu modyfikacje. Zarówno rodzice, jak i uczniowie partycypują w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, jednakże duże rozbieżności w wypowiedziach respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrekcji) świadczą o braku systemowego podejścia do tych zmian.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole poprzedzone są diagnozą środowiska lokalnego i rodzinnego, dzięki czemu są one adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak i specyfiki środowiska, w którym placówka funkcjonuje.

Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców uchwała program wychowawczy i profilaktyki. Uchwała jest poprzedzona rozmowami o zmianach, wnoszeniem uwag i poprawek, głosowaniem. Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że oba te programy uwzględniają potrzeby uczniów określone na podstawie danych: z diagnozy środowiska szkolnego i społecznego przeprowadzanej 2 razy w roku, z opinii i orzeczeń ppp, obserwacji wychowawców, logopedy, nauczycieli, informacji od rodziców, informacji wynikającej ze współpracy z OPS. W programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniana jest także specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Źródłem informacji w tym zakresie są: rozmowy indywidualne z rodzicami (zapisy w "Zeszycie kontaktów z rodzicami" - pedagog i w "Dzienniku wychowawczym" - wychowawcy klasowi), rozmowy podczas spotkań powołanego w szkole Zespołu Wspierającego utworzonego dla organizacji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in.

pedagodzy, logopeda, socjoterapeuta i wychowawca danej klasy). Informacje przekazywane są również: podczas konsultacji z pracownikami socjalnymi z OPS-u i PCPR-u (wpisy w zeszycie "Zeszyt kontaktów z instytucjami" – pedagog), podczas spotkań Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (bezpośrednio po uzyskaniu informacji pedagog wpisuje danego ucznia do wykazu uczniów z rodzin dysfunkcyjnych), na podstawie "diagnozy środowiska szkolnego i społecznego", ankiety dla rodziców klas pierwszych przeprowadzanej we wrześniu, a także na podstawie rozmów z uczniami i obserwacji. Realizacja głównych założeń obu programów koncentruje się na: poradnictwie i konsultacjach dla rodziców, pedagogizacji rodziców (warsztaty podnoszące kompetencje wychowawcze), warsztatach dla uczniów ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym, zajęciach socjoterapeutycznych, spektaklach i programach profilaktycznych.

Główne założenia i działania programu profilaktyki to: aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji różnych zamierzeń (imprezy i uroczystości klasowe i szkolne, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska w nauce, wolontariat), rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu działań, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, eliminowanie zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych (warsztaty „Bohater”, program „Spójrz inaczej”), podejmowanie działań na rzecz wyboru przez uczniów zdrowego stylu życia (programy profilaktyczne: „Czyste powietrze”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Jestem OK”), uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności (zabawy integracyjne, działalność Stowarzyszenia Szansa).

Główne założenia i działania programu wychowawczego to: indywidualizacja tempa rozwoju, umożliwianie zdobywania wiedzy na poziomie dziecka (indywidualizacja na lekcjach, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, pomoc koleżeńska), kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (konkursy, olimpiady, radiowęzeł, apele i uroczystości prowadzone przez SU), trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych uczeń-szkoła-dom (imprezy klasowe, uroczystości szkolne, debata o szkole), kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości poznawczej (filharmonia, lekcje edukacyjne w kinie, muzeum i Ośrodku Edukacji Przyrodniczej w Pszczewie, wyjazdy do teatru i oglądanie spektakli poprzez Internet), poszanowanie godności dziecka, przyjazne warunki do nauki i zabawy (dostosowanie sprzętu szkolnego, plac i sala zabaw, stołówka), zapewnienie dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich (Internet w szkole, szkolna strona www, lekcje poza szkołą, edukacja medialna), kształtowanie nawyków dbania o zdrowie (zajęcia z pielęgniarką, fluoryzacja, programy zdrowotne, np. „Między nami kobietkami”, „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce”), budowanie postaw obywatelskich i tradycji szkoły (Dzień Patrona Szkoły, udział w uroczystościach miejskich, świętach narodowych, harcerstwo). Informacje uzyskane podczas wywiadów są spójne z zapisami zawartymi w programach profilaktyki i wychowawczym (analiza dokumentacji).

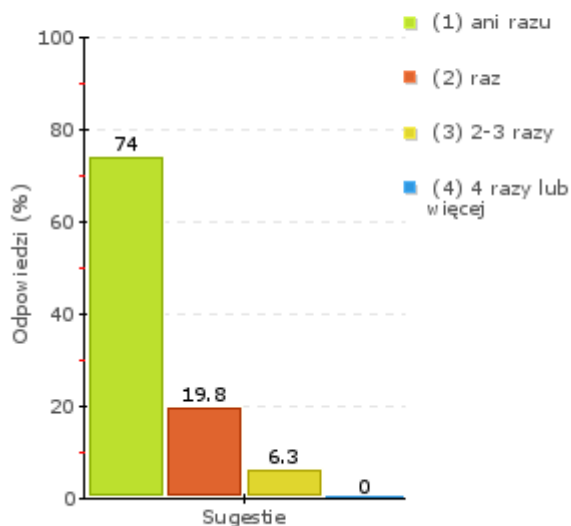
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednakże występują niepokojące zjawiska agresji i przemocy, wśród których dominująca rolę odgrywa agresja słowna.

Większość ankietowanych uczniów (kl. V) nie doświadczyło w szkole aktów agresji i zjawiska przemocy. Nie mniej jednak pojawia się ok. 20% grupa dzieci, które dotknęła agresja (wskazanie "raz") lub przemoc (wskazanie "2-3 razy" oraz "4 razy i więcej"). Największy wskaźnik dotyczy agresji i przemocy słownej (45/95- Wykres 3j), agresji i przemocy fizycznej (41/95- Wykres 7j) oraz pozawerbalnej (40/95- Wykres 4j). Zjawiska występujące w mniejszym natężeniu obrazują kolejne pozostałe wykresy: 1j, 2j, 5j, 6j, 8j. Uczniowie kl. I-III zostali podczas wywiadu zapytani o poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. Dzieci wiedzą, że są zainstalowane kamery, w czasie lekcji szkoła jest zamknięta od strony klas 0-I, "jest radiowęzeł, który nas powiadamia, np. jak się ktoś zgubi". Dzieci bezpiecznie czują się "przy pani", która jest na dyżurze. Zdaniem części dzieci tak się dzieje zawsze, zdaniem innych są sytuacje, kiedy nauczyciela nie ma na boisku. Czasem też nauczyciele nie zauważają, że na boisko dla klas młodszych wchodzi starsi uczniowie, którzy zaczepiają młodszych kolegów. Partnerzy, przedstawiciel organu prowadzącego oraz pracownicy niepedagogiczni postrzegają szkołę jako placówkę bezpieczną. Poczucie bezpieczeństwa wg tych respondentów szkoła uzyskuje dzięki: monitoringowi, dyżurom nauczycielskim, odprowadzaniem dzieci dojeżdżających na przystanek, zamykaniu drzwi w budynku D w czasie lekcji, respektowanemu zakazowi wychodzenia poza teren szkoły w czasie przerw. Ponadto zadaniu temu sprzyja zatrudnianie pedagogów, stałej obecności pielęgniarki, podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

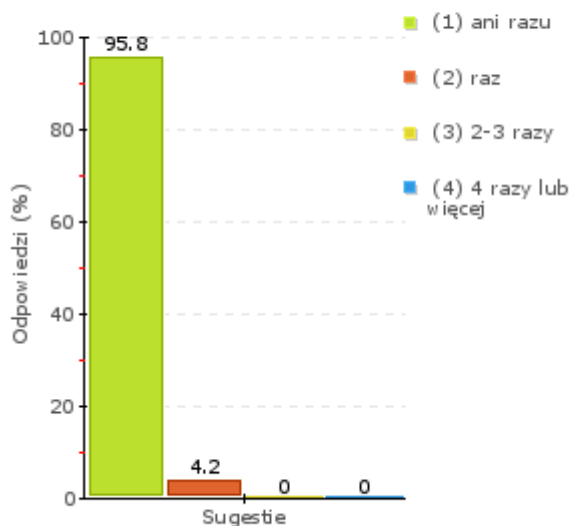
Liczebność: 95



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

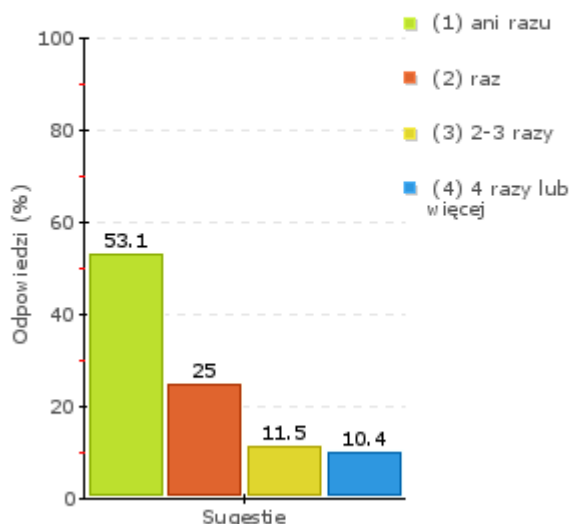
Liczebność: 95



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

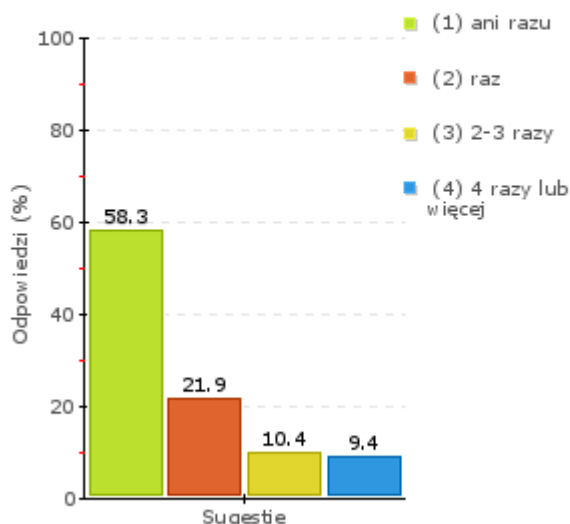
Liczebność: 95



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

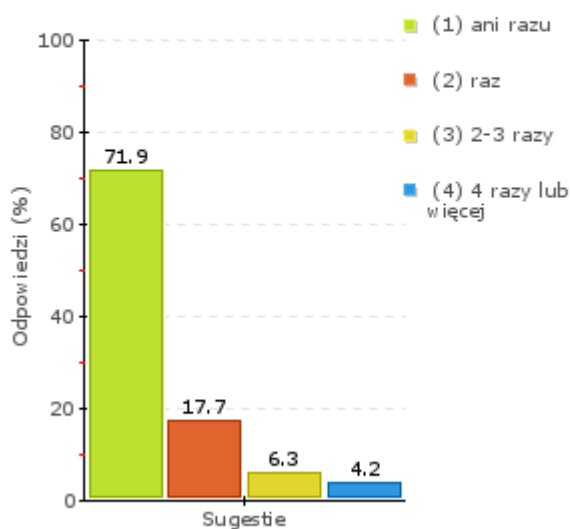
Liczebność: 95



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

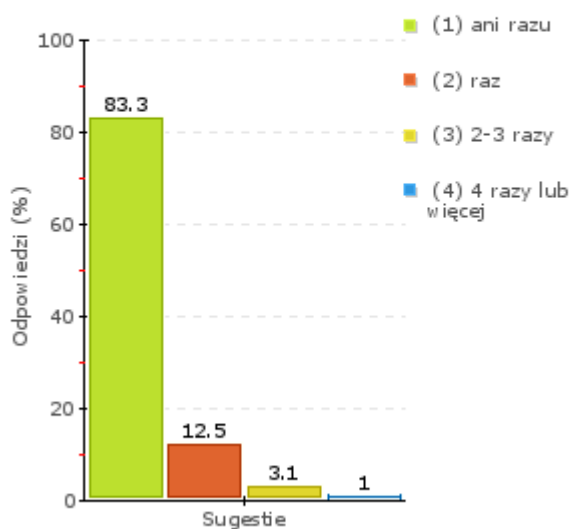
Liczebność: 95



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

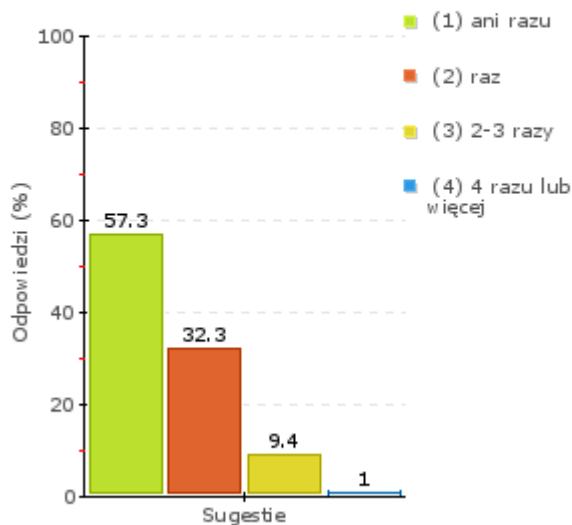
Liczebność: 95



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

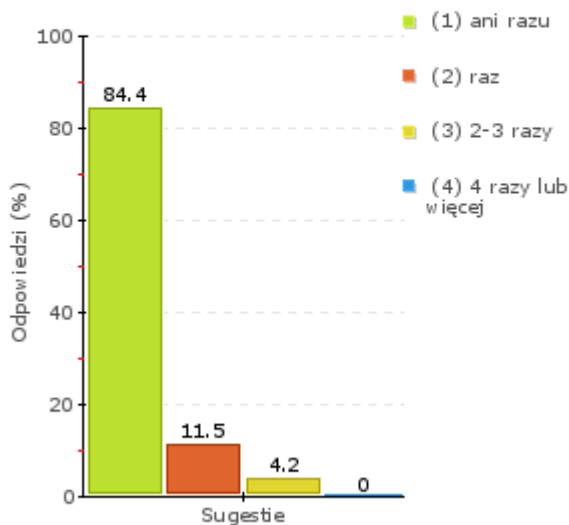
Liczebność: 95



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 95



Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

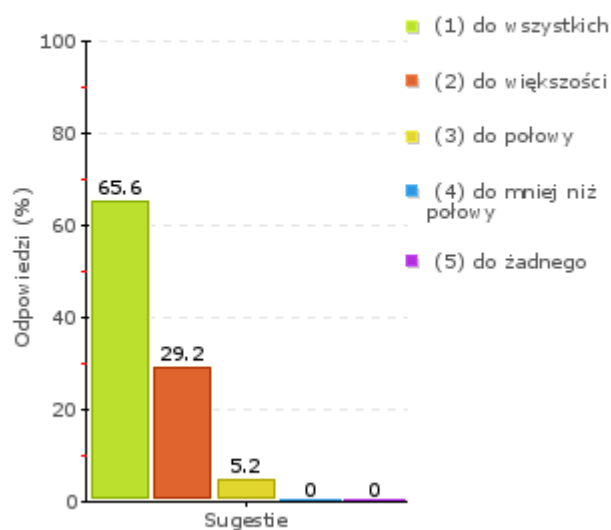
Uczniowie znają i przestrzegają zasady postępowania ustalone w szkole. Relacje między uczniami a pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zdecydowana większość rodziców i uczniów jest zdania, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Wykres 2j, 4j i 5j). Uczniowie (wywiad) znają obowiązujące normy, uczestniczą w tworzeniu niektórych regulaminów. Respektują zakaz używania telefonów komórkowych, zakaz wchodzenia na boisko i plac zabaw dla klas młodszych. Wiedzą, że jest zakaz jazdy na rowerze po boisku oraz wychodzenia poza jego teren podczas przerwy. Ponadto uczniowie ufają swoim nauczycielom (Wykres 1j) oraz mają poczucie sprawiedliwego traktowania (Wykres 3j). Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiady) wartości i normy obowiązujące w szkole to: wzajemny szacunek, kultura osobista, dbałość o ład, porządek i mienie. Ponadto nauczyciele wymieniają jeszcze: propagowanie działań prospołecznych, tolerancję, dbałość o zdrowie i życie, patriotyzm, poszanowanie tradycji, kultury i języka.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (7/7) nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy, widoczna była też wspólna dbałość o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad i norm obowiązujących w relacjach społecznych.

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Ufam moim nauczycielom. AMS

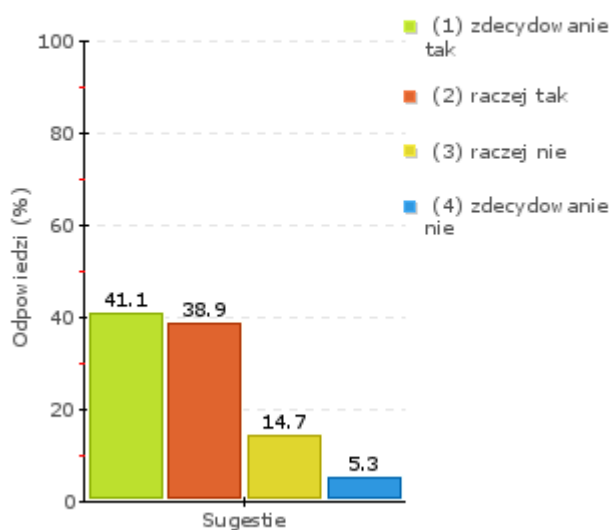
Liczebność: 95



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie? Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

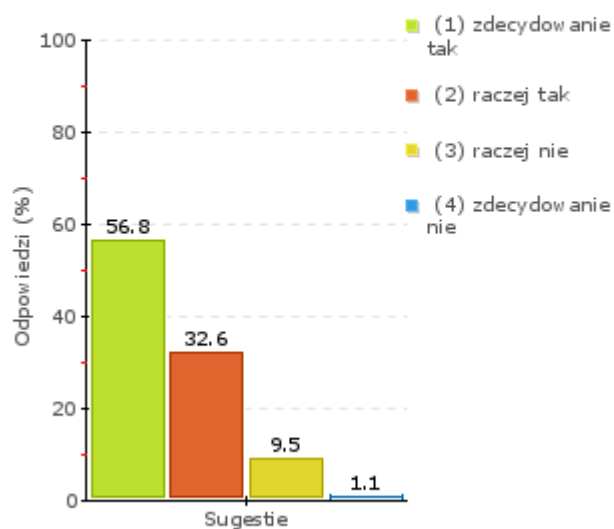
Liczebność: 95



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

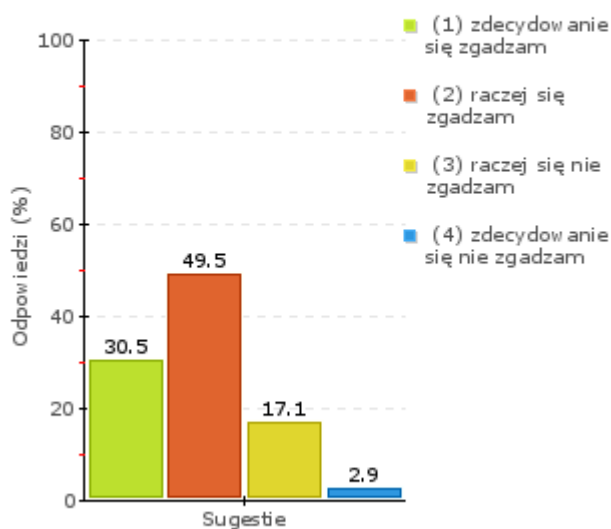
Liczebność: 95



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie? Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

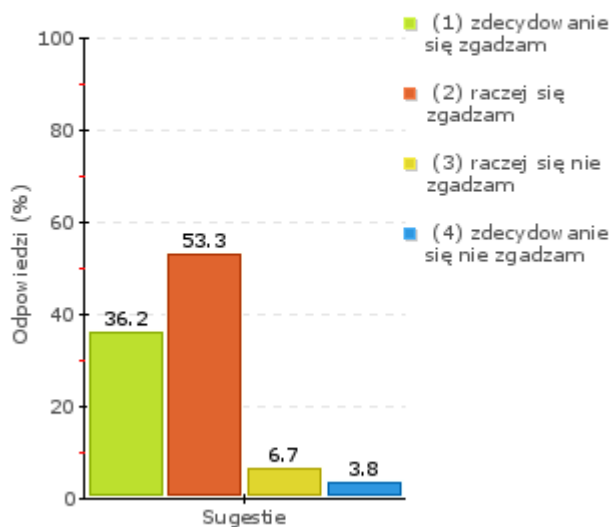
Liczebność: 108



Wykres 4j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

Liczebność: 108



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Nauczyciele prowadzą powszechne działania zapobiegające zjawisku dyskryminacji. Wszelkie tego typu przypadki są rozpoznawane i podejmowane są na tyle skuteczne działania eliminujące, że uczniowie oraz większość rodziców nie dostrzega tych niepożądanych społecznie zjawisk na terenie szkoły.

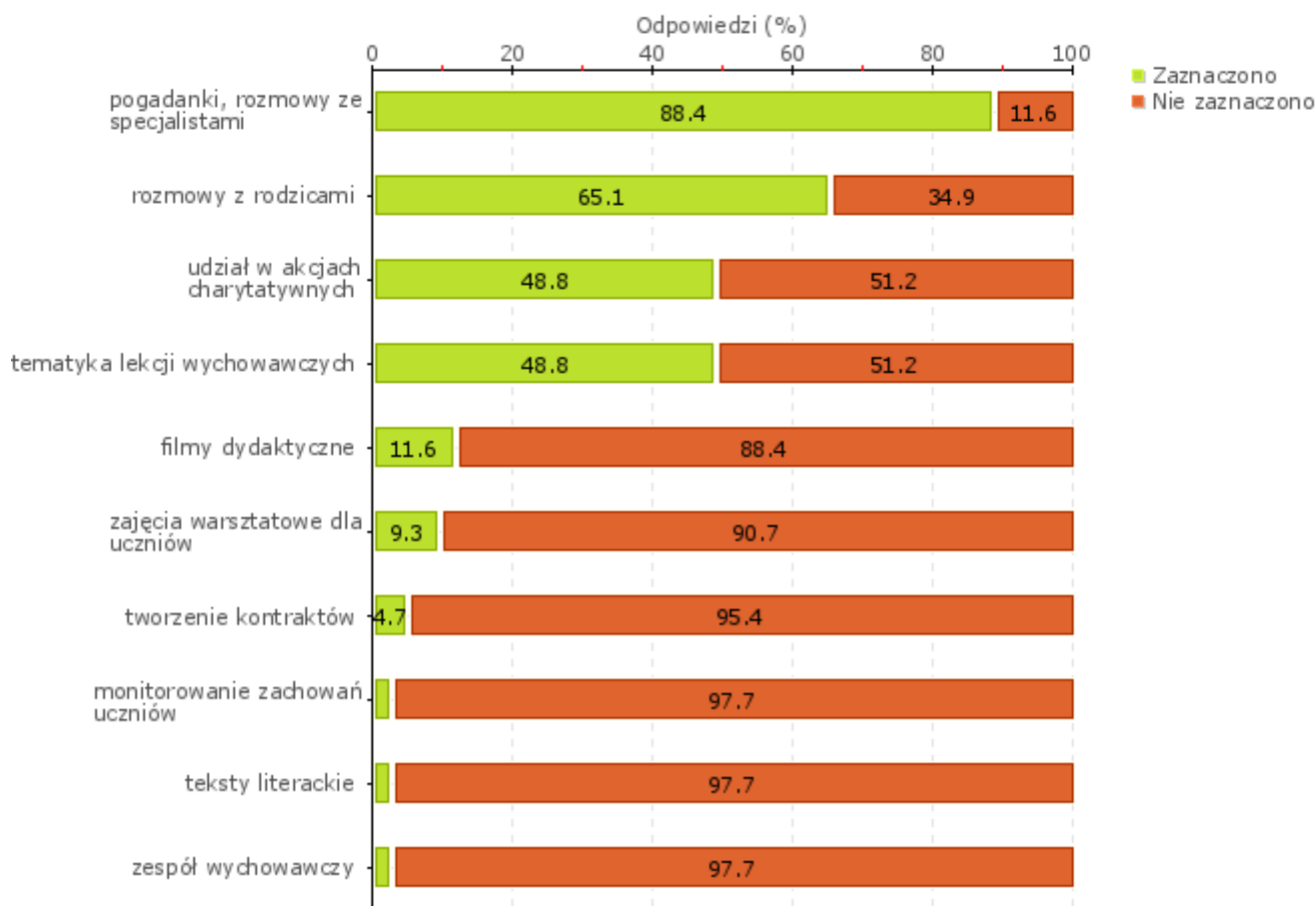
Dyrektor i nauczyciele dostrzegają przypadki zachowań uczniów dyskryminujące innych. Najczęściej dotyczą one: sytuacji materialnej, wyglądu, stroju, stanu zdrowia (np. otyłości, niepełnosprawności). W każdym takim przypadku niezwłocznie podejmowany jest szereg działań z udziałem wychowawcy, pedagoga, dyrektora i rodzica. Były to: rozmowy wyjaśniające, rozmowy wspierające, indywidualna opieka pedagoga, rozmowy z grupą dyskryminującą, SKOW, zajęcia warsztatowe (np. "Trening zachowania, cechy dobrego kolegi, tolerancja na inność"), kontrakt z uczniami. Większość nauczycieli (Wykres 1w i 2w) w swej pracy porusza tematy służące zapobieganiu zjawiskom dyskryminacji. W klasach I-III prowadzona jest edukacja społeczna, są też zajęcia integracyjne, a Rada Pedagogiczna przeszła wewnętrzne szkolenie "Uczeń z zespołem Aspergera".

Sami uczniowie (wywiad) są zdania, że każdy uczeń w szkole jest traktowany sprawiedliwie. Rodzice (wywiad) nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji. W szkole organizowane są różne akcje pomocowe (paczki żywnościowe, zbiórka odzieży), niektóre klasy tworzą tzw. fundusz socjalny. Pomoc odbywa się w dyskretny sposób. Była też wypowiedź rodziców o odmiennym zdaniu: "Mówiliśmy o integracji klasy, a wychowawca buntuje i zakazuje klasie kontaktów i zabaw z jednym z uczniów, pod groźbą minusowych punktów, bo uczeń jest na tyle odważny, że powie co klasę boli, co im się nie podoba, taki trochę niewygodny", "Nauczycie nie

zawsze jest obiektywny", "Dzieci w trudnych sytuacjach są traktowane jako gorsze zło".

Proszę podać przykłady tych działań. AN

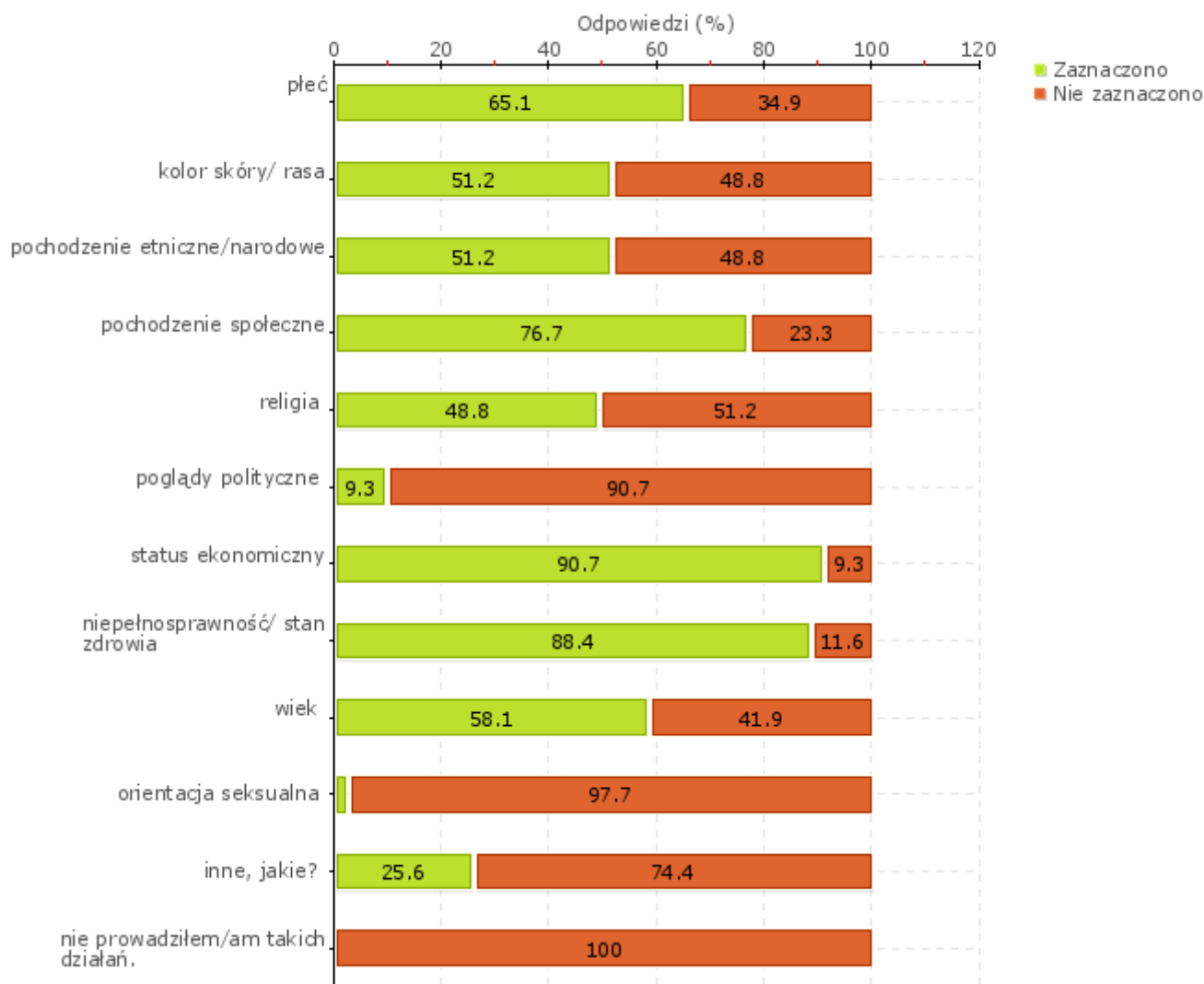
Liczebność: 43



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Szkoła podejmując działania wychowawcze wykorzystuje do tego celu wnioski z analiz i wprowadza stosowne do problemu modyfikacje.

Nauczyciele i dyrektor w wywiadach deklarują, iż w szkole dokonuje się analizy podejmowanych działań wychowawczych. Analizie służą m.in: diagnozy uczniów dotyczące potencjalnych zagrożeń, diagnoza środowiskowo-społeczna, ankietowanie, prowadzenie "Dzienników wychowawczych", obserwacje, karty identyfikacji problemów dziecka. Każdy wychowawca analizuje frekwencję klasy. Na podstawie analiz stwierdzono, że problemem w kl. I-III jest agresja słowna, a w kl. IV-VI wagary, agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy. Analizy wyłoniły też rodziny dysfunkcyjne: w kl. I-III - 37, a IV-VI - 2. W wyniku tych analiz wprowadzono pewne modyfikacje działań:

- zespół do spraw WSO opracował korektę punktów z zachowania na korzyść dziecka,
- dokonano zmiany w procedurze rozwiązywania problemów wychowawczych,
- na wniosek nauczycieli w ubiegłym roku szkolnym prowadzony był „tydzień profilaktyki szkolnej”, w tym warsztaty na temat asertywności, budowania własnej wartości, sposobów rozwiązywania konfliktów,
- nastąpiło dostosowanie zajęć do stwierdzonego problemu, np. uczniowie, którzy przejawiają zachowania demoralizacyjne zostali przeniesieni z zajęć psychoedukacyjnych na socjaterapeutyczne,
- jest stałe monitorowanie spisanych kontraktów,
- prowadzone są treningi zachowań,
- szkoła bierze udział w programie „Spójrz inaczej” (uczniowie),
- zorganizowano warsztaty dla rodziców: „ Wychowanie-trudna sztuka”, „Jak z szacunkiem i z miłością wyznaczać dziecku granice”.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie partycypują w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, jednakże duże rozbieżności w wypowiedziach respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrekcji) świadczą o braku systemowego podejścia do tych zmian.

W opinii dyrektora i nauczycieli zarówno rodzice, jak i uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Spójność wypowiedzi tych dwóch grup respondentów dotyczy wpływu uczniów na tematykę godzin wychowawczych. W pozostałych wypowiedziach są rozbieżności. Zadaniem dyrektora: niektóre klasy zgłaszały swoim wychowawcom propozycje zmian dotyczących planów pracy wychowawczej (np. dodatkowa impreza integracyjna, "nocowisko" w szkole, udział w akcji charytatywnej), zmiany dotyczące terminu wycieczki, ciekawe tematy do dyskusji na godzinie wychowawczej, co roku przy opracowywaniu kontraktów klasowych uczniowie wprowadzają zmiany dotyczące zasad postępowania. Uczniowie zgłaszali także w ramach zdrowego żywienia chęć otrzymywania owoców i warzyw ("obecnie nie ma takiej możliwości - brak programów skierowanych do tej grupy"). Natomiast nauczyciele, jako przykłady wpływu uczniów na zmiany w zakresie

działań wychowawczych podają: modyfikację systemu oceniania zachowania, podejmowanie tematyki społecznej w kl. I-III ("proszą, o czym chcą rozmawiać, są chętni przygotować jakiś element lekcji"), modyfikację konkursu "Klasa na medal" poprzez dodanie jeszcze jednej kategorii.

Podobne rozbieżność dotyczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli na temat propozycji rodziców w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Dyrektor deklaruje, iż zmiany te dotyczyły: Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w zakresie oceny punktowej z zachowania (zakres punktów ujemnych i dodatnich oraz kryteria wystawiania oceny półrocznej i rocznej), modyfikacji planów wychowawczych klas wynikających z potrzeb, zaistniałych w trakcie roku szkolnego problemów. Natomiast wg nauczycieli było to: stworzenie stołówki w szkole, szafki na obuwie na korytarzach kl. I-III, zmiana dostawcy posiłku, wybór ubezpieczyciela, wydłużenie czasu pracy świetlicy, dodanie osoby do pracy w świetlicy, utworzenie stanowiska rowerowego, placu zabaw, zwiększenie intensywność dyżurów nauczycieli. Ponadto, zdaniem nauczycieli rodzice zgłaszali propozycje: formy zakończenia klas VI, uroczystości szkolnych, wybór miejsca wycieczki, termin zajęć pozalekcyjnych (zajęcia dla dzieci dojeżdżających zaraz po lekcjach, przed odjazdem autobusów). Rodzice sami też zorganizowali akcje pomocy rzeczowej dla dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym.

Swój wpływ na działania wychowawcze w szkole rodzice (wywiad) określili jako udział w modyfikacji punktowego systemu oceniania zachowania: zniesienie punktów minusowych za brak udziału w fluoryzacji, stosowanie kary w postaci prac społecznych na terenie szkoły. Były też wypowiedzi rodziców wskazujące na ignorowanie roli rodziców: "mam wrażenie, że jesteśmy w szkole intruzami, jest zakaz wejścia do budynków szkoły, nasze sugestie są ignorowane przez dyrekcję i wychowawców", "na ostatnim zebraniu wychowawca zaproponował, żebyśmy jako rodzice wypisali niepożądanych uczniów z lekcji religii, bo te lekcje przez tych uczniów nie są należycie prowadzone, pani ma dość naszej klasy i jest chora, jak ma przyjść na lekcję".

Sami uczniowie (wywiad) zapytani o to, czy zgłaszają propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów stwierdzili, że biorą udział w opracowywaniu zmian w Regulaminie szkoły, tworzą kontrakty zawarte pomiędzy uczniami a nauczycielami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

W szkole w sposób celowy i systemowy prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka, które są podstawą działań zarówno podczas lekcji, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wsparcie otrzymywane przez uczniów od nauczycieli i wychowawców jest zjawiskiem powszechnym w szkole. Szkoła organizuje też skuteczną pomoc dzieciom z trudnościami wynikającymi z ich sytuacji społecznej.

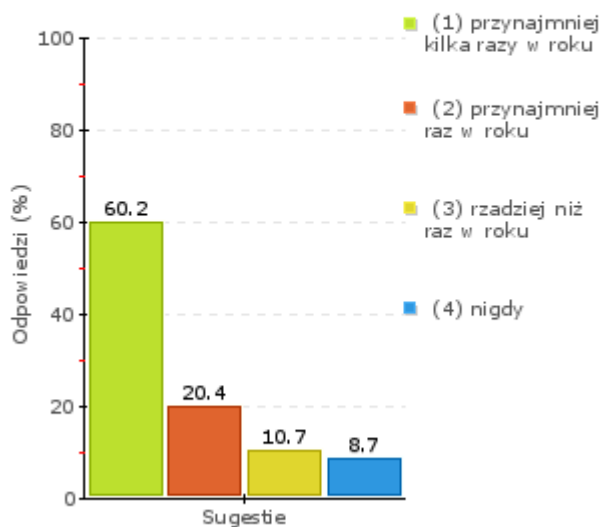
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób celowy i systemowy prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dziecka.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole 387 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia ze względu na: uzdolnienia, rozwój zainteresowań, trudności dydaktyczne, problemy wychowawcze, wady wymowy i wady postawy. Dyrektor deklaruje jednocześnie, że dla wszystkich tych uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Zespół nauczycieli uczących w jednym z oddziałów (wywiad) określił, w jaki sposób rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Jest to: analiza opinii ppp, rozmowa z rodzicami, wymiana informacji pomiędzy wychowawcą z kl. I-III, a nauczycielami uczącymi w kl. IV, zapisy w dzienniku wychowawcy, bieżąca wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, obserwacja na lekcjach, rozmowy z uczniami. Zagadnienia te były też przedmiotem badań podczas ewaluacji wewnętrznej (ankiety dla uczniów, rodziców), a ponadto uczniowie wypowiadali się w ankiecie „Czy potrafię się uczyć?” Większość rodziców (83/108) uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

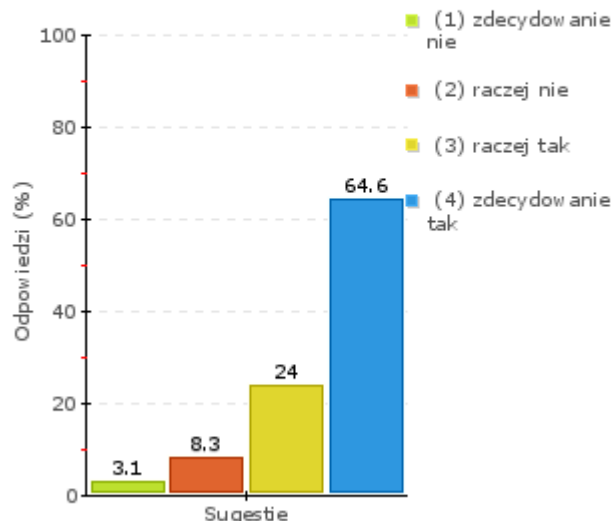
W szkole prowadzi się szereg działań odpowiadających na rozpoznane potrzeby uczniów, zarówno podczas lekcji, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych.

W ocenie uczniów (Wykres 1j) oraz rodziców (Wykres 2j) zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że szkoła tworząc ofertę tych zajęć uwzględnia: potrzeby dzieci, potrzeby rodziców, wykształcenie i umiejętności kadry, możliwości lokalowe i wyposażenie, specyfikę szkoły (oddziały zerowe, dzieci dojeżdżające), możliwość wykorzystania zasobów gminnych (MOK, biblioteka, stadion, basen). Obecna oferta działań w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmuje: organizację zajęć pozalekcyjnych, także prowadzonych nieodpłatnie (np. ZHP, zespół Antiquo More), przydzielenie godzin zajęć rewalidacji indywidualnej, indywidualizację na zajęciach lekcyjnych, opiekę pedagoga i logopedy, konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i współpracę z rodzicami. Ponadto w szkole organizowane są konkursy (np. etapy szkolne konkursów przedmiotowych, konkursy recytatorskie, ortograficzne, ekologiczne, międzyszkolny konkurs dla klas I-III "Po rozum do głowy" oraz dla klas piątych "Rusz głową"). Szkoła stwarza także możliwości udziału w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych (np. udział w kolejnych etapach konkursów przedmiotowych, ekologicznych, matematycznych, poprawnej polszczyzny, literackich, w zawodach z lekkiej atletyki, piłki siatkowej i nożnej).

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji zajęć (Tabela 1) oraz informacji uzyskanych podczas wywiadu (Tabela 2) stwierdzić można, że nauczyciele w sposób świadomy planują działania adekwatne do potrzeb dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

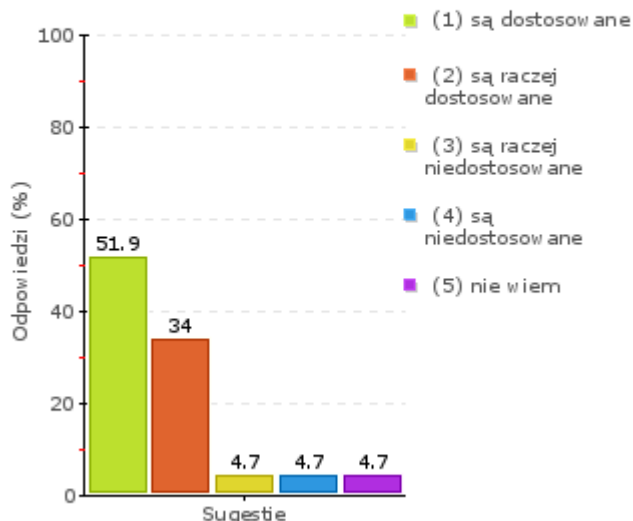
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 108



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inne zadania	osobne zadania dla 7 uczniów, którzy brali udział w konkursie " Z poprawną polszczyzną na co dzień"(praca z ucz. zdolnym)
2	dostosowanie metod do predyspozycji sensorycznych uczniów	pokaz, prezentacja, wizualizacja
3	praca w grupach	stworzenie "bezpiecznych" warunków dla uczniów słabszych
4	praca ze słownikiem	wnioski z ppp oraz sprawdzian po kl. III
5	docenianie każdej wypowiedzi ucznia	
6	problemy z koncentracją	wprowadzenie wierszyków, piosenek, kolorowanek
7	pobudzanie do aktywności	możliwość formułowania przez uczniów celów lekcji powoduje, iż od samego początku zajęć są oni zaangażowani i aktywni oraz czują się współodpowiedzialni za przebieg lekcji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w kółkach zainteresowań	
2	organizacja wyjazdów	
3	dostosowanie tempa pracy na lekcji	
4	kierowanie na konkursy	
5	dostosowanie metod pracy	
6	prace dodatkowe	
7	przekazywanie dodatkowej wiedzy	są ciekawi świata

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

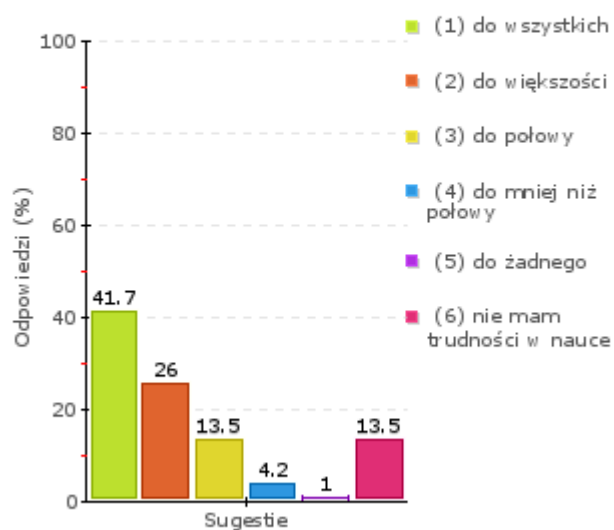
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów wspierając ich w procesie edukacyjnym.

Zdecydowana większość uczniów (90/95) uważa, że szkoła stwarza im możliwość udziału w zajęciach zgodnie z ich zainteresowaniami (Wykres 2j). Ponadto (65/95) uczniów jest zdania, że nauczyciel rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, a 13 respondentów uważa, że nie ma trudności w nauce. Indywidualizacja procesu edukacyjnego była także elementem obserwacji zajęć. Na 5/7 zajęciach indywidualizacja miała miejsce (uczniowie mieli możliwość wyboru zadania, wykonania dodatkowego zadania, wykonywania pracy plastycznej wg własnego pomysłu, wykonania zadania domowego "dla chętnych", nauczyciel zapraszał do wykonania zadania, uczeń decydował, czy jest gotowy zadanie wykonać). Nauczyciele zachęcali uczniów do aktywności, pomagali, podpowiadali, naprowadzali, pokazywali, w jaki sposób można wykonać zadanie.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

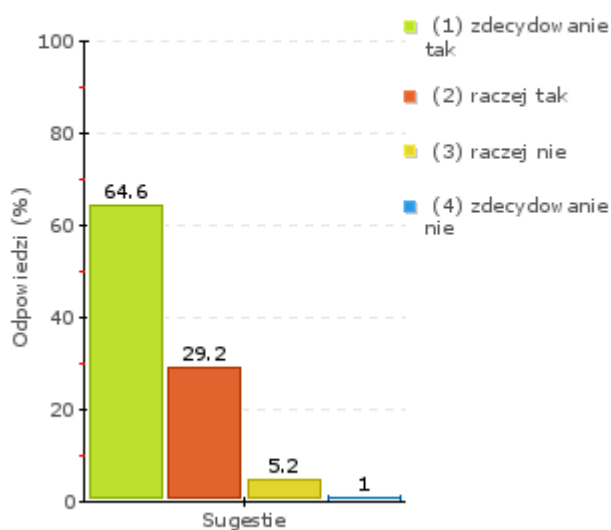
Liczebność: 95



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 95



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła organizuje skuteczną pomoc dzieciom z trudnościami wynikającymi z ich sytuacji społecznej.

Zdaniem rodziców (wywiad) dzieci z rodzin o niskim statusie ekonomicznym mogą liczyć na pomoc szkoły w zakresie zwolnienia z opłat za ubezpieczenie, zaopatrzenia w przybory szkolne oraz bezpłatnego dożywiania. Nauczyciele (wywiad) uczący w jednym z oddziałów wykorzystując informacje o sytuacji społecznej uczniów zorganizowali podręczniki dla jednego dziecka, dożywianie dla potrzebujących, przygotowanie paczki świątecznej (odzież, słodycze, artykuły spożywcze), dofinansowanie do wycieczki ze wsparciem innych rodziców, stypendia „Wspieramy młode talenty”.

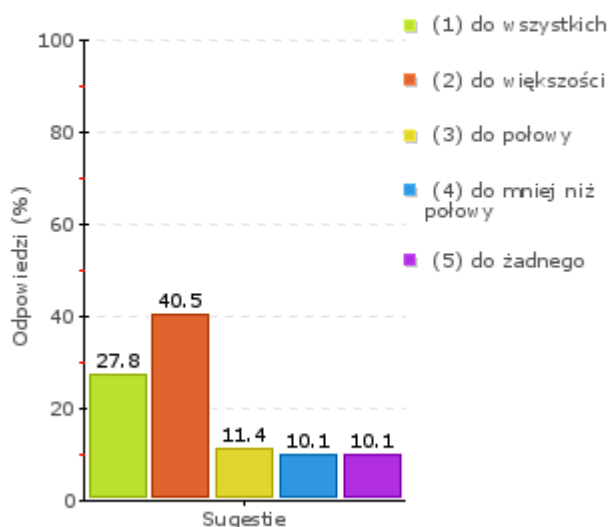
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane przez uczniów od nauczycieli i wychowawców jest zjawiskiem powszechnym w szkole.

W ocenie ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j). Zdecydowana większość (90/95) jest zdania, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Wypowiedzi rodziców na temat oczekiwanego wsparcia obrazują wykresy 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

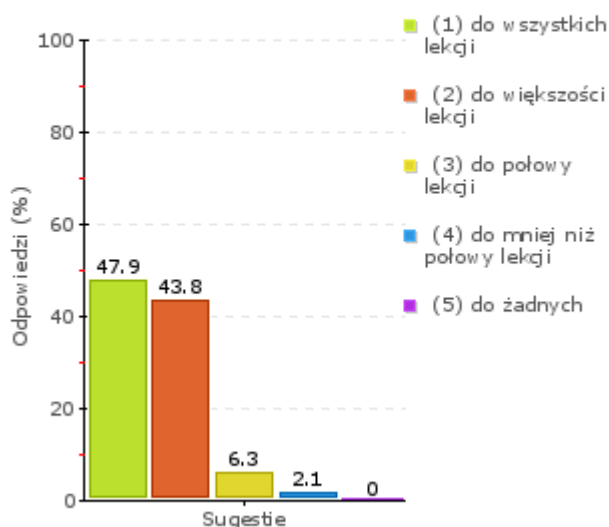
Liczebność: 79



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

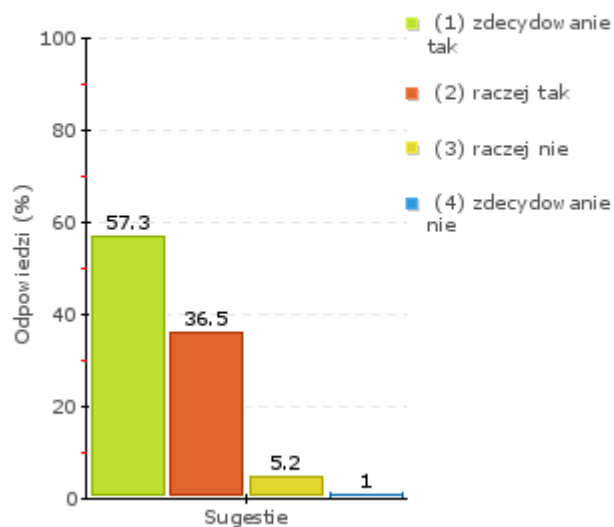
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 95

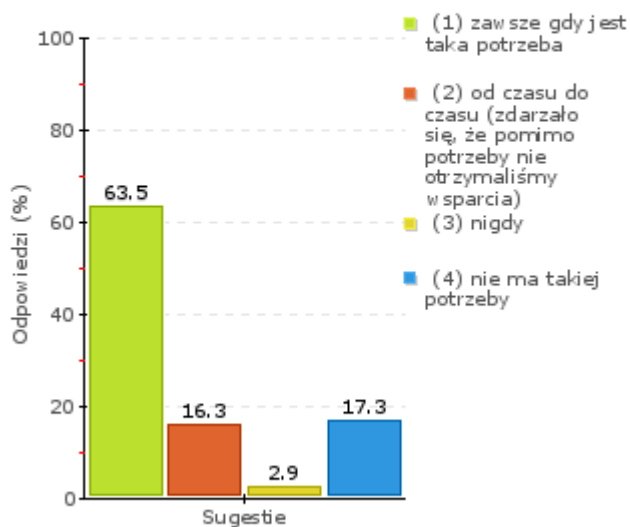


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108

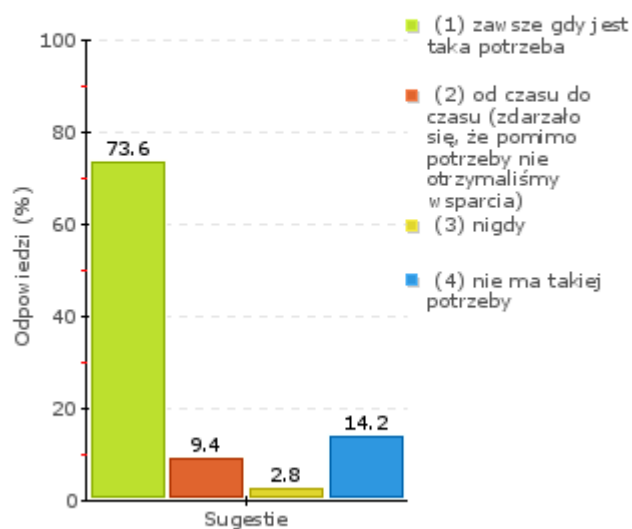


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Nauczyciele, również zespół uczący w jednej klasie, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu oraz realizacji i modyfikacji różnorodnych działań. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, jakie napotykają w pracy oraz wspierają się w realizacji działań wynikających z procesów edukacyjnych przebiegających w szkole, co ma wpływ na doskonalenie ich warsztatu pracy.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Zmiany w zakresie procesów edukacyjnych przebiegające w szkole wprowadzane są zespołowo i w sposób umożliwiający każdemu nauczycielowi udział w podejmowaniu decyzji.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele, również uczący w jednej klasie, współpracują ze sobą w zespołach w planowaniu, organizowaniu oraz realizacji i modyfikacji różnorodnych działań.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że pracują w funkcjonujących w placówce zespołach (Wykres 1w) i uważają, że nauczyciele się w tę pracę angażują (Wykres 1j). Również nauczyciele (wywiad) uczący w klasie piątej stwierdzają, że współpracują ze sobą i wspólnie podejmują różnorodne działania, np.:

- na bieżąco organizowane są spotkania,
- przekazują sobie teczkę wychowawcy,
- po przeprowadzonej ankiecie w klasie przekazano informacji na temat stylów uczenia się,
- prowadzone są comiesięczne spotkania w zespole i z dyrektorem,
- wspólne typowanie uczniów do kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych.

Nauczyciele po obserwowanych zajęciach wymienili elementy lekcji, które wynikały z wcześniejszych ustaleń z innymi nauczycielami m.in.:

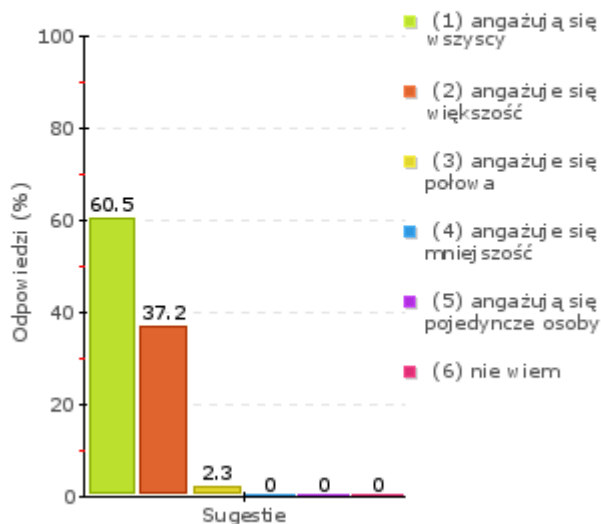
- Wybór zapisu notatki przez uczniów na podstawie wcześniejszej ankiety dotyczącej "stylów uczenia się" (w klasie 16 wrocławowców).
- Wybieranie do odpowiedzi uczniów słabszych, motywowanie ich, pochwała na forum klasy, przydział punktów za udział na lekcji - na podstawie dokumentu " Indywidualizacja nauczania w kl. V a".
- Kontrola w trakcie lekcji zapisu w zeszytach- na podstawie informacji o dysortografikach,

- Sposób posadzenia uczniów, stosowanie wcześniej ustalonych wspólnie zasad, wymienianie spostrzeżeń o uczniach dotyczących ich pracy na lekcji,
- Jeden z uczniów ma możliwość pisania zadań domowych na komputerze ze względu na nieczytelne pismo.

Z kolei z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że współpraca nauczycieli przebiega w ramach zespołów nauczycielskich (przedmiotowe, klasowe – wychowawcze, zespół wspierający, zespół dydaktyczny, zespół ds. ewaluacji, zespół ds. promocji, zespoły zadaniowe – powoływane na aktualne potrzeby szkoły). Zespoły działają zgodnie z regulaminem. Ich celem jest: poprawa jakości nauczania, wychowania i organizacji pracy szkoły oraz jej rozwój, planowanie i organizowanie procesów zachodzących w szkole, koordynowanie działań w szkole, doskonalenie współpracy zespołowej, wymiana doświadczeń między nauczycielami. W/w zespoły wykonują określone zadania, np.: analiza diagnoz, ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru, analiza pracy wychowawczej na danym etapie, prowadzenie konkursów, tworzenie i modyfikowanie dokumentów szkolnych. Wszystkie zespoły opracowują plany pracy, piszą sprawozdania (w tym redagują wnioski do dalszej pracy). Oprócz tego w szkole funkcjonuje dziennik wychowawcy i zawarte w nim informacje z pierwszego etapu edukacyjnego są przekazywane wychowawcom klas czwartych, którzy na podstawie zgromadzonych informacji i rozmowy z poprzednim wychowawcą przygotowują indywidualizację, IPET-y i przekazują je nauczycielom uczącym w swojej klasie.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

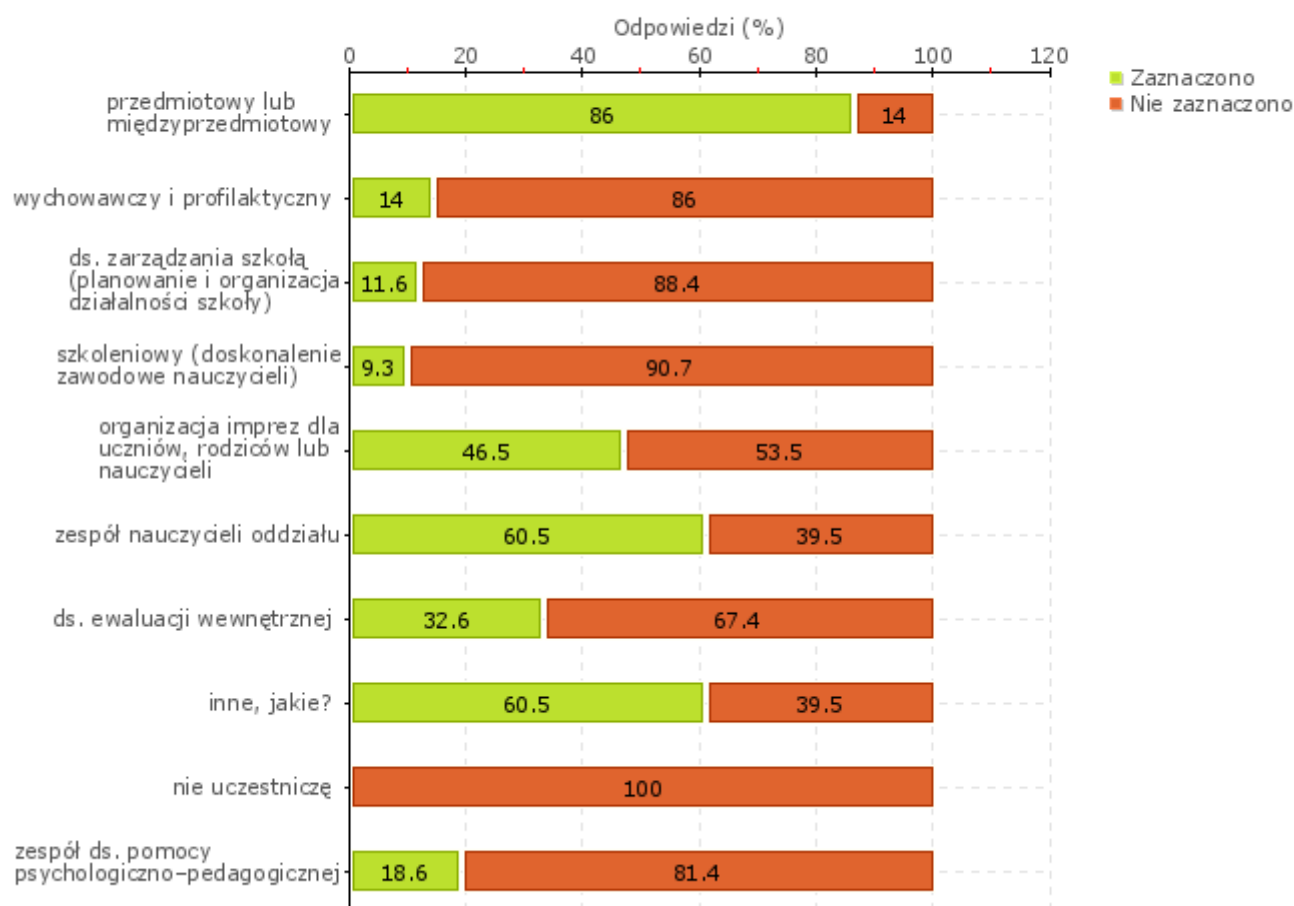
Liczebność: 43



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, jakie napotykają w pracy oraz wspierają się w realizacji działań wynikających z procesów edukacyjnych przebiegających w szkole, co ma wpływ na doskonalenie ich warsztatu pracy.

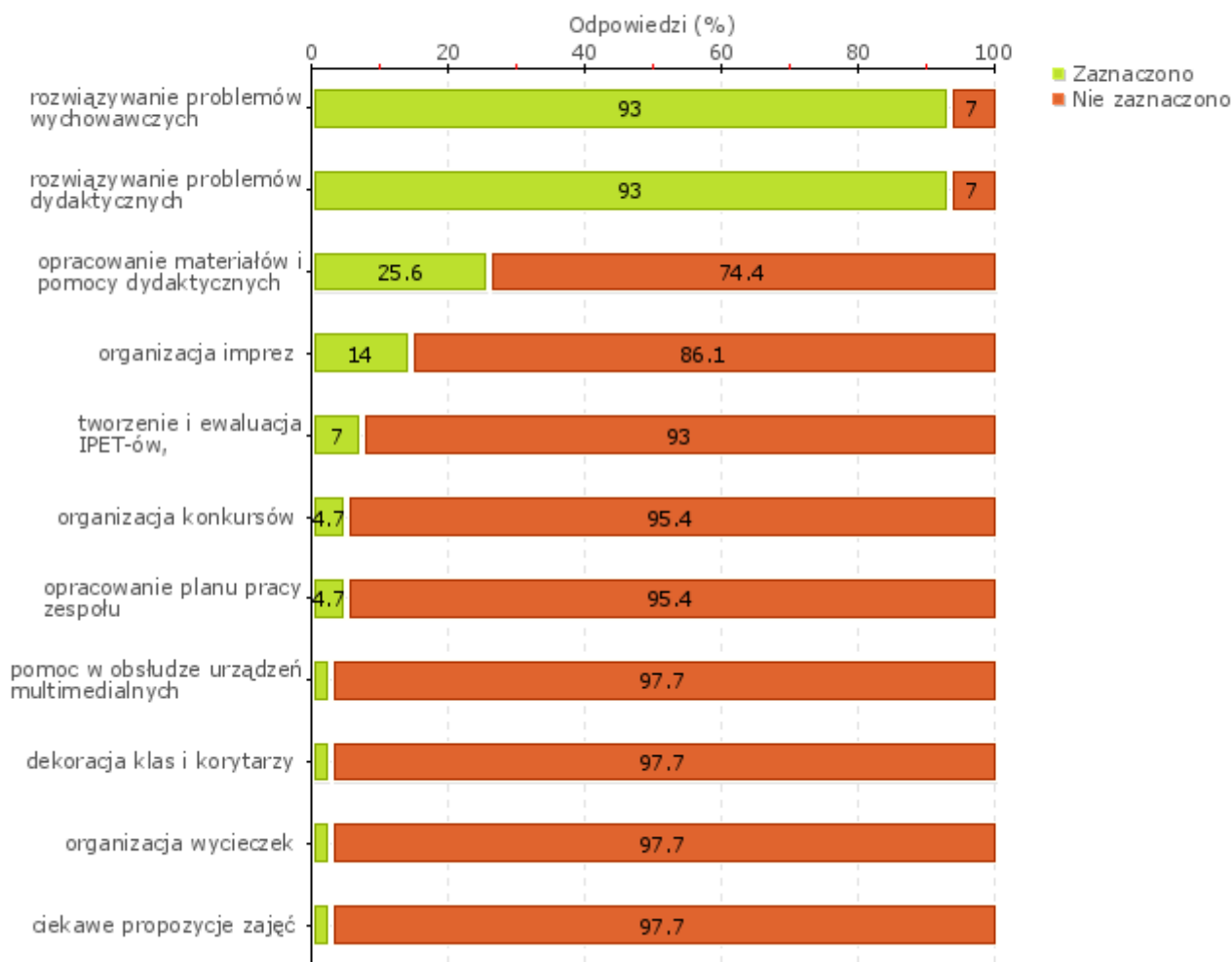
Ankietowani nauczyciele wymieniają sytuacje, w jakich korzystają z pomocy koleżeńskiej (Wykres 1o), a także pomoc, jaką od nich uzyskują (Wykres 1w). W wywiadzie podają też konkretne przykłady otrzymanego wsparcia m.in. :

- wymiana informacji i przekazanie wskazówek na temat stylów uczenia się,
- przygotowanie przez wychowawcę i przekazywanie informacji o uczniach danego oddziału,
- lekcje koleżeńskie,
- w zespołach przedmiotowych przygotowywanie testów, scenariuszy, pomocy dydaktycznych, pytań konkursowych, scenariuszy imprez.

Deklarują jednocześnie jego efekty, np.: urozmaicenie zajęć poprzez stosowanie różnych metod i form pracy, ciekawsze imprezy, pozytywny wizerunek szkoły, promocja, integracja, dobra atmosfera pracy, osiągnięcia uczniów w konkursach.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

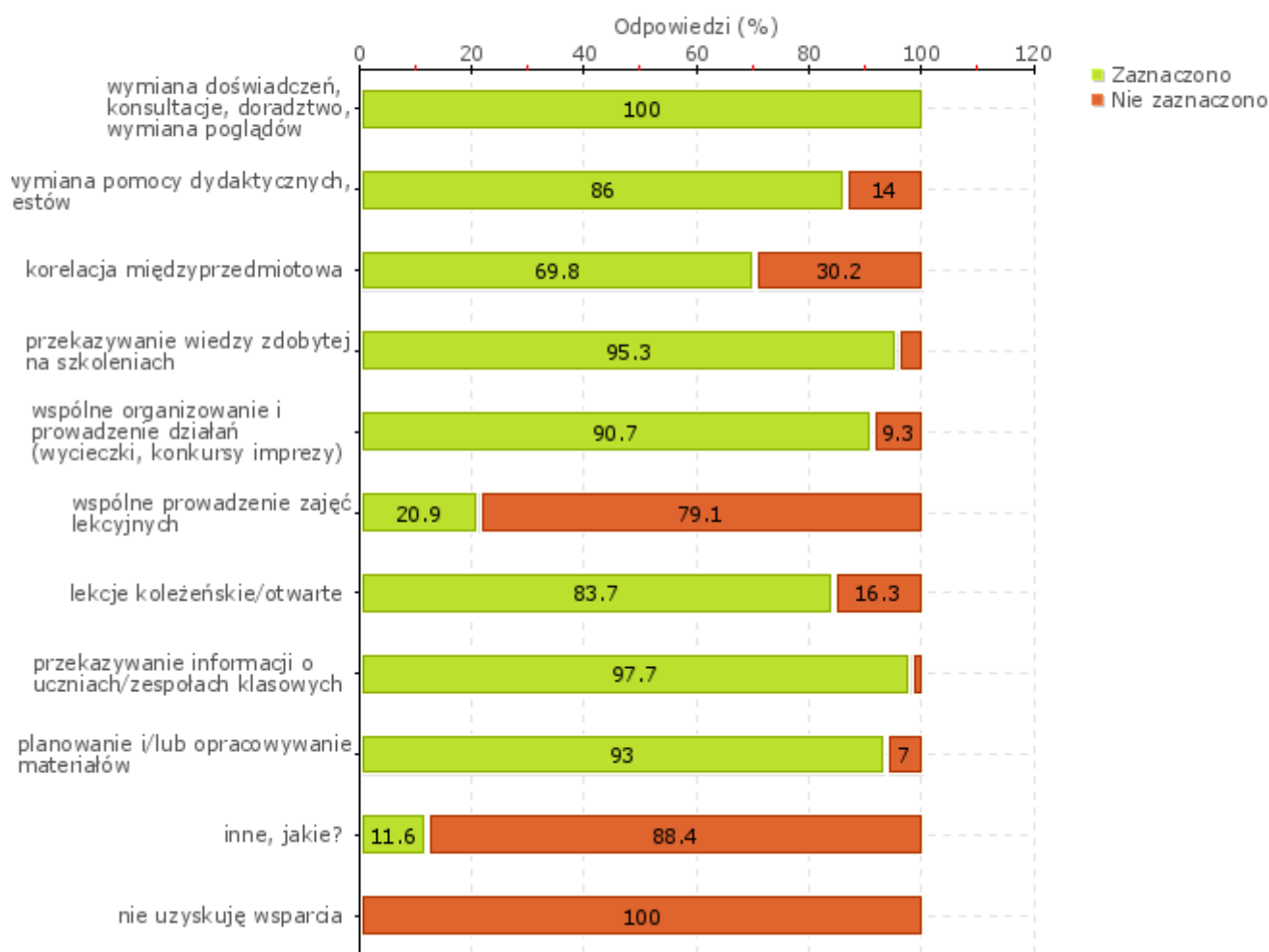
Liczebność: 43



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 43



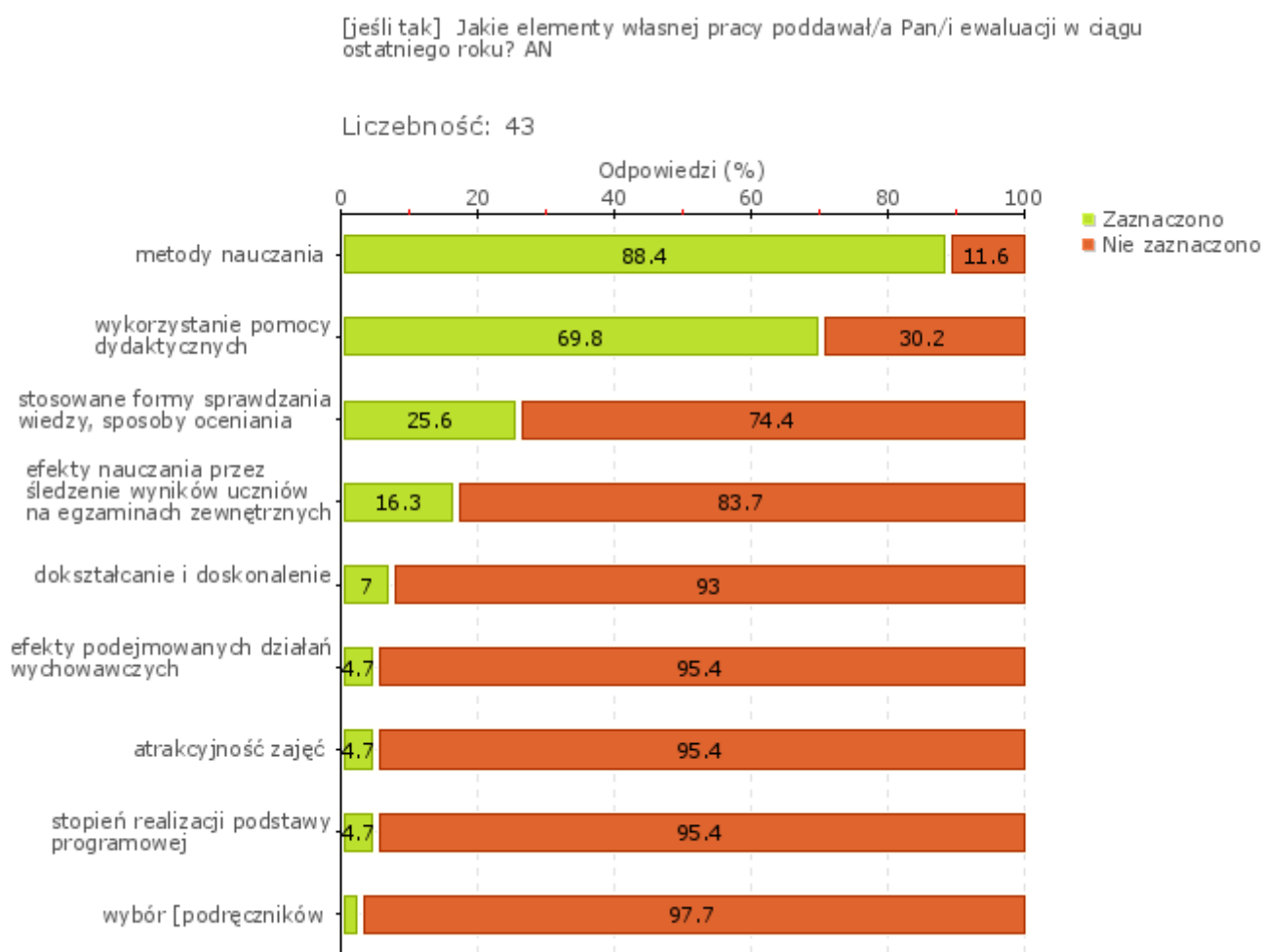
Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami.

Nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy, najczęściej w sposób regularny i obejmuje ona wiele aspektów (Wykres 10). Wszyscy twierdzą, że współpracują z innymi nauczycielami. Najczęściej deklarują (40/46), że jest to współpraca w zakresie wymiany doświadczeń dotyczących, np. metod pracy, oddziaływań wychowawczych, 8/46 ankietowanych twierdzi, że wspólnie dokonują analizy. Natomiast 2/46 uważa, że opracowują i analizują wyniki ewaluacji.



Wykres 10

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w zakresie procesów edukacyjnych przebiegające w szkole wprowadzane są zespołowo i w sposób umożliwiający każdemu nauczycielowi udział w podejmowaniu decyzji.

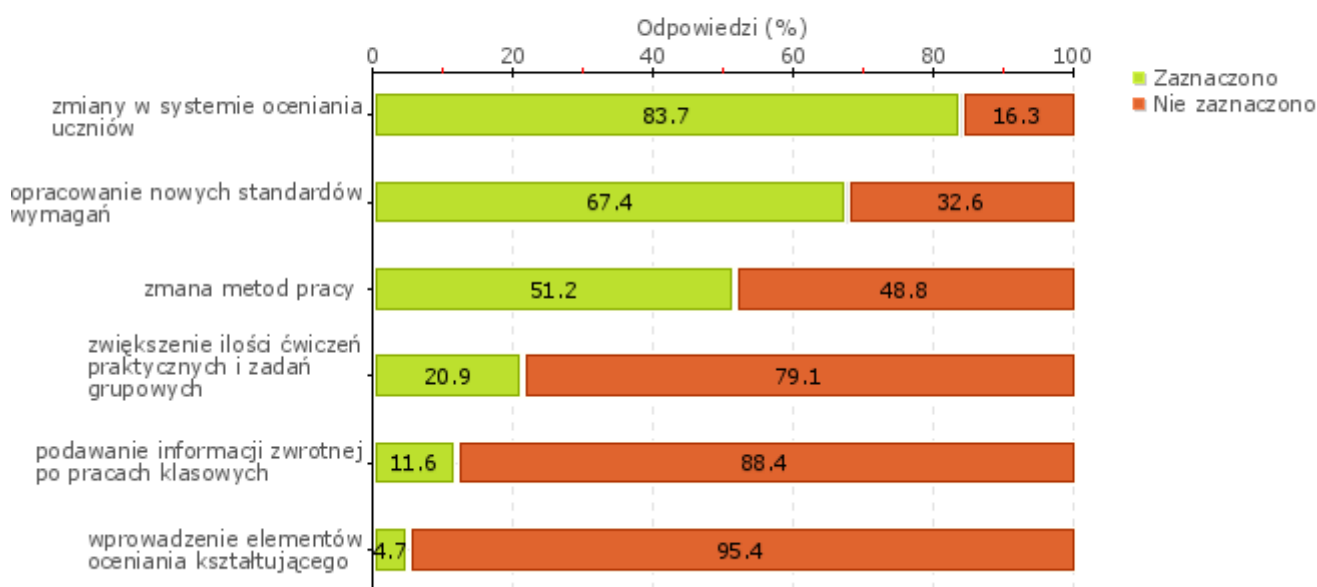
W opinii dyrektora procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele w zespołach przygotowują raport lub sprawozdanie z danego działania, opracowują wnioski, przedstawiają je na posiedzeniu rady pedagogicznej, na której podejmowane są decyzje w danej sprawie. Dyrektor podaje przykłady wspólnie wprowadzonych zmian, są to:

- Dodatkowa godzina od drugiego półrocza w klasie I w celu ćwiczenia umiejętności, które najslabiej wypadły.
- Dodatkowa godzina z matematyki w klasach IV.
- Zaplanowano dodatkowo po 8 godzin z matematyki i języka polskiego dla klas szóstych w okresie I-III 2016 r.

Wymienione przykłady nie są spójne z wypowiedziami nauczycieli (Wykres 1o). Nauczyciele uczący w klasie piątej deklarują współpracę między sobą, a jako zmiany wymieniają, m.in. ćwiczenia dostosowane do uczniów wg stylów uczenia, częściej wykorzystywanie środków audiowizualnych na różnych przedmiotach, dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami edukacyjnymi.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 43



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

W szkole prowadzi się działania, które tworzą klimat sprzyjający uczeniu się. Jednak nie wszyscy uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli w procesie uczenia się. Prowadzone są działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie, jednakże nie zawsze nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli podejmować samodzielne decyzje dotyczące uczenia się.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Promowana przez szkołę w środowisku wartość edukacji, w tym bieżące osiągnięcia uczniów, angażuje w te działania społeczność lokalną. Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W badanej szkole prowadzi się działania, które tworzą klimat sprzyjający uczeniu się. Jednakże nie wszyscy uczniowie czują wsparcie ze strony nauczycieli w procesie uczenia się.

W opinii dyrektora w szkole zapewnione są warunki do dzielenia się przez nauczycieli swoją wiedzą. Opracowuje się corocznie plan WDN wynikający z potrzeb uczniów i szkoły. Nauczyciele korzystający z wyznaczonych szkoleń przekazują zdobytą wiedzę i umiejętności swoim kolegom i koleżankom, np. przeprowadzają szkolenia i przygotowują materiały szkoleniowe, prowadzą lekcje otwarte w celu pokazania atrakcyjnych sposobów prowadzenia lekcji. Ponadto nauczyciele wykorzystują w Librusie panel e-nauczanie, umieszczają tam różne materiały, scenariusze lekcji, testy i sprawdziany.

Podczas wszystkich (7) obserwowanych zajęć relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Wspólnie tworzyli atmosferę uczenia się, np. nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów oraz wykorzystywali je do pracy, zwracali się do uczniów po imieniu, zachęcali do współpracy w zespole, chwalili, akceptowali prawo uczniów do popełniania błędów, stawiali problemy do rozwiązania. Natomiast uczniowie śmiało zadawali pytania, zgłaszali swoje propozycje oraz z zaangażowaniem wykonywali polecenia nauczyciela. Ponadto uczniowie klas I-III podczas wywiadu poinformowali, że w szkole lubią m.in. nauczycieli, lekcje, zajęcia dodatkowe oraz przerwy. Natomiast w dniu badania prawie połowa uczniów klas szóstych (38/79) stwierdziła, że nie dostała wskazówki od nauczyciela, która pomogłaby im się uczyć. Prawie co piąty badany uczeń (14/79) uważa, że nie został wysłuchany pomimo, że miał taką potrzebę. Większość (83,3%) ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dziecko. Blisko 3/4 ankietowanych uczniów klas piątych (68/95) uważa, że pomagają sobie w nauce. Natomiast (18,5%) rodziców jest zdania, że nauczyciele nie zawsze dbają o dobre relacje między uczniami.

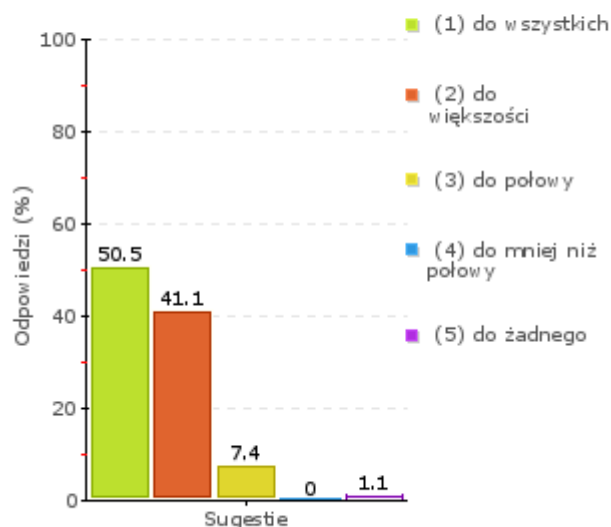
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła prowadzi działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie, jednakże nie zawsze nauczyciele stwarzają warunki, aby uczniowie mogli podejmować samodzielne decyzje dotyczące uczenia się.

Większość uczniów (87/95) jest zdania, że nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 1j), a (82/95) uważa, że mogą wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji (Wykres 5j). Niemniej prawie połowa ankietowanych uczniów (41/79) w dniu badania nie miała takiej możliwości (Wykres 2j), a tylko co czwarty uczeń (17/79) zgłaszał własne pomysły (Wykres 3j, ponad połowa (46/79) nie miała możliwości pokazania kolegom i koleżankom efektów swojej pracy (Wykres 4j). Większość uczniów (76/95) uważa, że nauczyciele często ich chwala (Wykres 6j), a (77/95) nie boi się zdawać pytań (Wykres 7j), ale co trzeci uczeń (25/95) boi się na lekcji popełniać błędy (Wykres 8j). Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że przede wszystkim poprzez własny przykład kształtują u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Ponadto uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych, np. szachy oraz "Mistrzowie kodowania", które rozwijają u nich kreatywność, krytyczne myślenie, inicjatywość oraz uczą rozwiązywania problemów.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

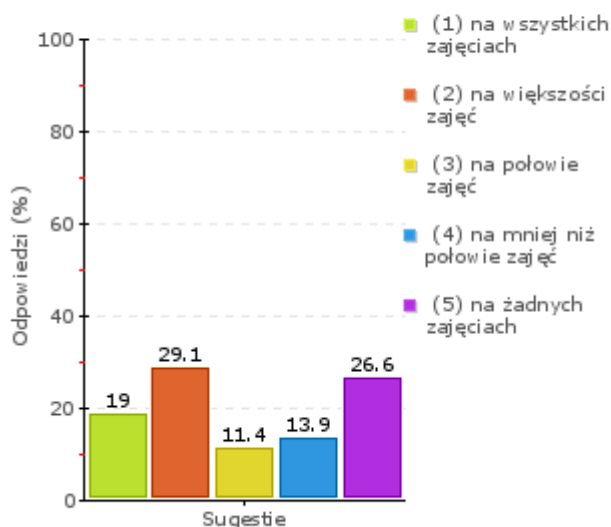
Liczebność: 95



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

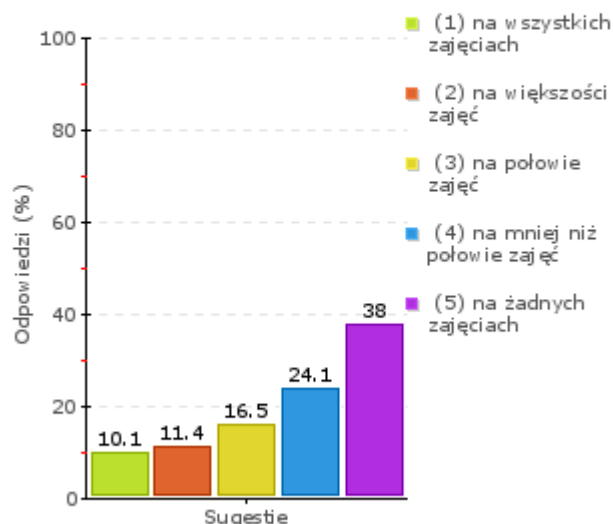
Liczebność: 79



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

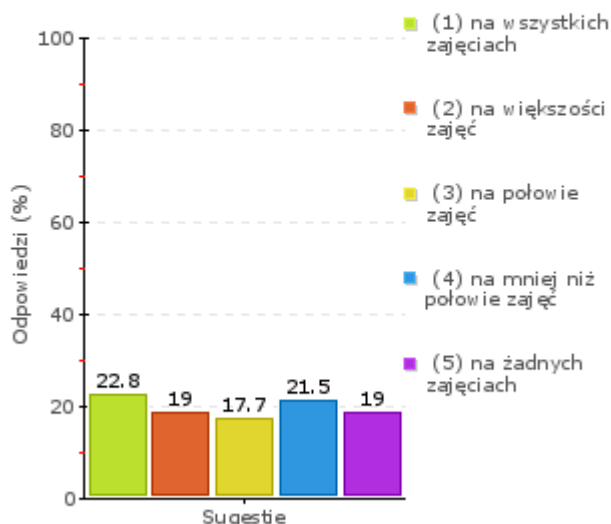
Liczebność: 79



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

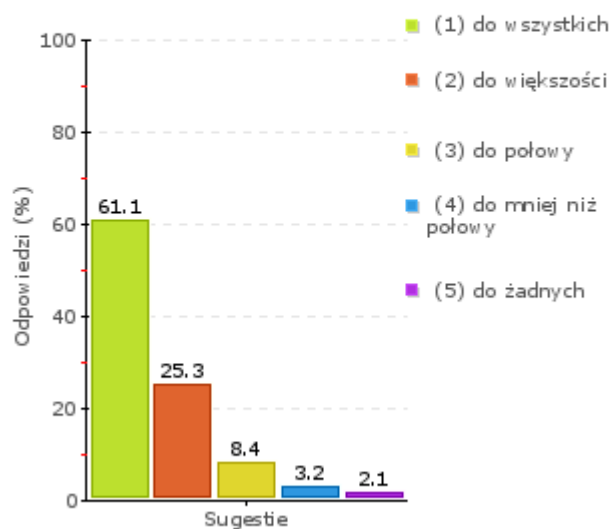
Liczebność: 79



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

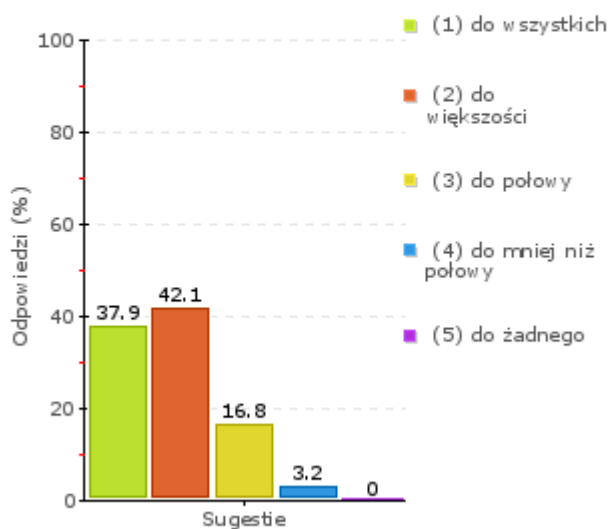
Liczebność: 95



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

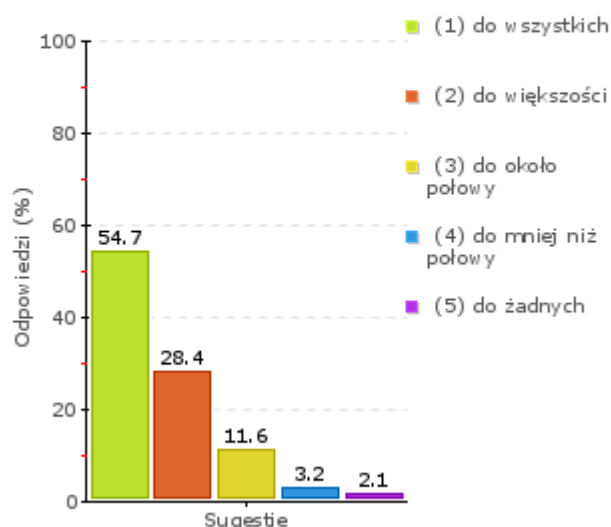
Liczebność: 95



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

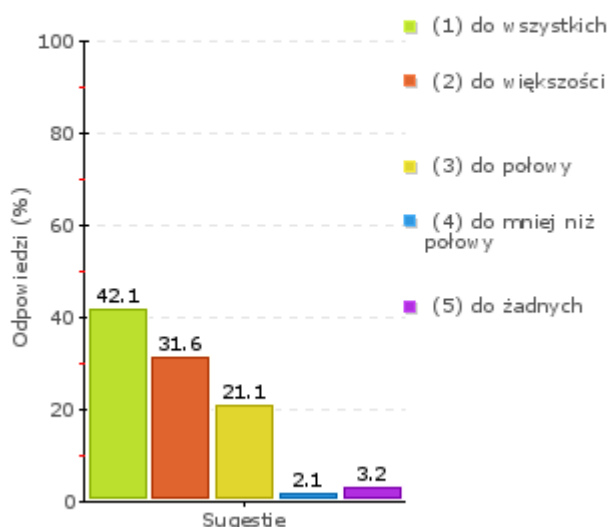
Liczebność: 95



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 95



Wykres 8j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Ponad połowa (56/95) ankietowanych uczniów (Wykres 1j) jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o losach absolwentów szkoły.

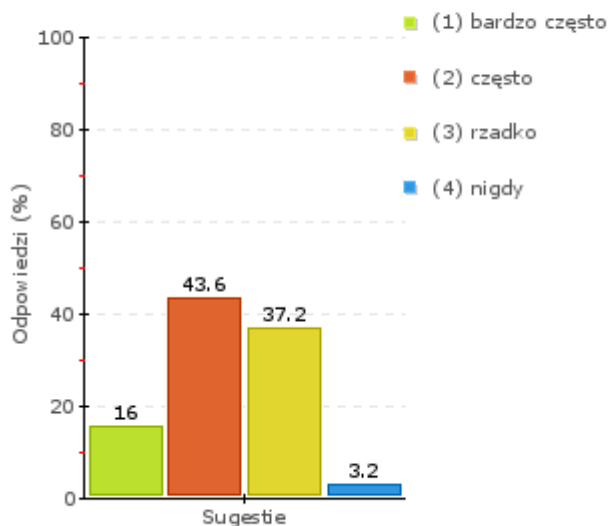
Dyrektor oraz analiza danych zastanych potwierdza, że w szkole zbierane są informacje o losach absolwentów i umieszczane na gazetkach szkolnych oraz w kronice szkolnej. Zdaniem dyrektora szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów w celu:

- Weryfikacji swojej pracy ("Czy absolwenci aktywni i odnoszący sukcesy u nas kontynuują swoje pasje i wyniki w gimnazjum? I w drugą stronę - dlaczego ich aktywność i zdolności nie były widoczne u nas, a rozwinęły się w gimnazjum?").
- Przedstawienia ich jako wzorca do naśladowania.

- Wsparcia w działaniach (wykorzystywane są ich umiejętności zdobyte w szkole podstawowej, włączają się w działalność, z którą byli wcześniej związani, np. harcerze prowadzą drużyny harcerskie, wspierają w różnych działaniach, np. związanych ze Świętem Patrona, członkowie zespołu Antiquo More koncertują z uczniami dla społeczności lokalnej, członkowie UKS swoje pasje nadal realizują w różnych klubach, a towarzysko rozgrywają mecze w piłkę podczas biesiady.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje w społeczności lokalnej wartość edukacji i osiągnięcia uczniów, dzięki działaniom prowadzonym wśród jej różnych przedstawicieli, którzy angażują się w te działania.

Wszyscy respondenci (dyrektor, rodzice, partnerzy oraz organ prowadzący) uważają, że działania szkoły w środowisku lokalnym promujące uczenie się skierowane są do uczniów, rodziców oraz wybranych przedstawicieli środowiska lokalnego. Zdaniem dyrektora szkoła promuje wartość uczenia poprzez publikowanie informacji o osiągnięciach uczniów na apelach szkolnych, stronie www, kronice szkolnej. Dyrektor szkoły jest wnioskodawcą dla uzdolnionych uczniów o stypendia - Stypendium Burmistrza Międzyrzecza, stypendia Stowarzyszenia Pomocy Szkole. Rodzice, partnerzy oraz organ prowadzący dostrzegają również inne działania, np.:

- udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych oraz organizowanych przez jednostki zewnętrzne,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych m.in. plastycznych, tanecznych, szachowych, komputerowych, origami, harcerstwie zespole muzyki dawnej,

- udział uczniów w wycieczkach dydaktycznych (zielona szkoła), turystycznych krajowych i zagranicznych, krajoznawczych (rajdy),
- warsztaty dla rodziców, np. " Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi",
- organizowanie lokalnych imprez szkolnych m.in. biesiady, jarmarki.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat jej funkcjonowania, jednakże decyzje rodziców dotyczą najczęściej spraw organizacyjnych lub imprez szkolnych. W niewystarczającym stopniu brane są pod uwagę inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci, pomimo tego, iż rodzice współpracując ze szkołą mają poczucie wsparcia w realizacji potrzeb rozwojowych ich dzieci.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat jej funkcjonowania, jednakże decyzje rodziców dotyczą najczęściej spraw organizacyjnych lub imprez szkolnych, w niewystarczającym stopniu brane są pod uwagę inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci.

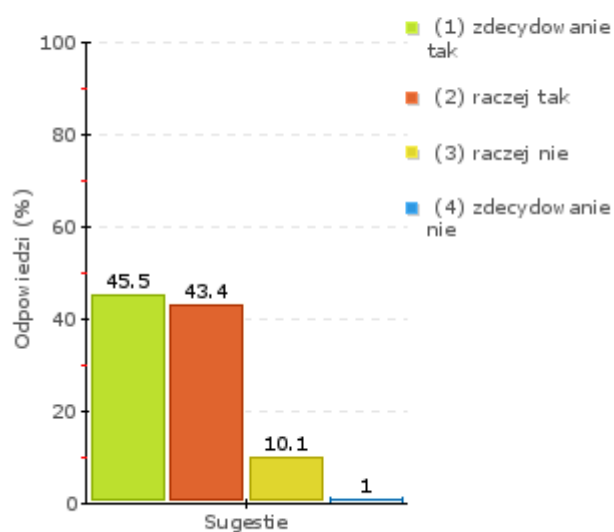
Większość rodziców (88/108) zna zasady współpracy ze szkołą (wykres 1j). Działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców (wywiad) to: zmiana asortymentu w automatach ("monitowaliśmy, teraz jest zdrowa żywność"), plac zabaw, szafki na ubranie i obuwie na korytarzach w klasach młodszych, zmiana firmy przywożącej obiady, zmiana miejsca wydawania posiłków ("jest odrębne pomieszczenie i godziny wyznaczone dla kl. I-III i IV-VI"), podniesienie stawki za wyżywienie, wybór ubezpieczyciela. Rodzice inicjują też działania na rzecz rozwoju uczniów, ale nie wszystkie opinie możliwe do zrealizowania są brane pod uwagę (Tabela 1). Z kolei wszyscy nauczyciele deklarują, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole w sprawach: dotyczących koncepcji pracy, procesów uczenia się, programów nauczania, działań wychowawczych, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań, bezpieczeństwa uczniów. Nauczyciele uczący w jednym z oddziałów wskazują, iż działaniami na rzecz rozwoju dzieci prowadzonymi wspólnie z rodzicami są imprezy szkolne i klasowe oraz wycieczki. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że podczas zebrań klasowych i Rady Rodziców jest dyskusja i opiniowanie programów: wychowawczego i profilaktycznego. Wspólnie ustala się plan wychowawczy, który jest realizowany w danej klasie. Rodzice zgłaszają wychowawcom problemy, które pojawiają się w klasie (osobiście lub za pomocą dziennika elektronicznego). Wychowawca próbuje rozwiązać konflikt samodzielnie lub włącza pedagoga szkolnego. Wspólne spotkania zainteresowanych rodziców często pomagają w rozwiązaniu problemu. Pedagog razem z wychowawcą organizują szkolne komisje opiekuńczo-wychowawcze (w przypadku uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze), w których uczestniczą również: dyrektor, rodzic, uczeń, czasami policjant. W sprawie uczenia się rodzice podpisują oświadczenia i wyrażają zgodę na udział dziecka w dodatkowych zajęciach zarówno wyrównujących szanse edukacyjne, jak i rozwijających zdolności. Mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu wspierającego, opracowującego IPET dla ucznia z orzeczeniem, otrzymują jeden egzemplarz programu. Wyrażają zgodę na udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych,

wycieczkach edukacyjnych. Często proponują swój udział w prowadzonych przez szkołę zajęciach, np. przygotowanie wspólnie z dziećmi ozdób, przeprowadzenie akcji "Bezpieczna szkoła" itd. Podczas prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/15 rodzice wyrażali swoją opinię na temat prowadzonych zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, programu wychowawczego i profilaktycznego oraz imprez szkolnych.

Na stronie internetowej szkoły jest informacja kierowana do rodziców (umieszczona w październiku 2015r.) zachęcająca ich aktywnego udziału w życiu szkoły ("Szanowni Państwo, chciałabym, aby nasza szkoła była bezpieczna i przyjazna każdemu uczniowi, dlatego proszę o aktywny udział w życiu szkoły i pomoc w rozwiązywaniu problemów. Proszę zgłaszać wszelkie sprawy wychowawcom i pedagogom szkolnym. Proszę pamiętać, że Rada Rodziców reprezentuje państwa oczekiwania i pomysły i warto im je zgłaszać").

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wycieczki	wycieczki z warsztatami, uważamy, że koszty wycieczek proponowanych przez szkołę są bardzo duże, bez podstawowego wyżywienia, to zbitek osób z różnych klas, byle się zebrał pełen skład, na zebraniu poruszamy temat wycieczek i sygnalizujemy, że nie chcemy wycieczek typu- wyjazd do fabryki bombek, gdyż uważamy, że w kl. VI wycieczka powinna być bardziej ambitna
2	współpraca z policją ze strażą pożarną	
3	dodatkowe kółka zainteresowań	chcieliśmy więcej ale nie powstały, bo nie było funduszy, albo miejsca, powstały zajęcia korekcyjne - wprowadzono drugą grupę, są zajęcia muzyczne, komputerowe, chodzą na angielski po szkole, wybór jest spory i nie było potrzeby, aby były inne, na początku roku szkolnego dostałam ankietę odnośnie propozycji kółek, nie zawsze dla wszystkich dzieci jest miejsce, często nie ma miejsc na kółku, nauczyciel mówił, że dla ciebie nie jest wskazane to kółko, nie zawsze może się tam dostać, w jednym czasie są dwa kółka i nie może dziecko z nich skorzystać, nie ma możliwości, aby je upchać, kółka pokrywają się godzinowo
4	inicjatywy niezrealizowane	nie podoba nam się wprowadzony przez panią dyrektor od dwóch lat zakaz gry w piłkę, nie mogą w świetlicy grać np. w piłkarzyki, bo mówi im się, że są za duzi i zniszczą, nasze dzieci nie biorą udziału w akcji "Szkłanka mleka", bo wychowawca zdecydował, nie pytając rodziców o zdanie, że nie ma czym sobie głowy zawracać

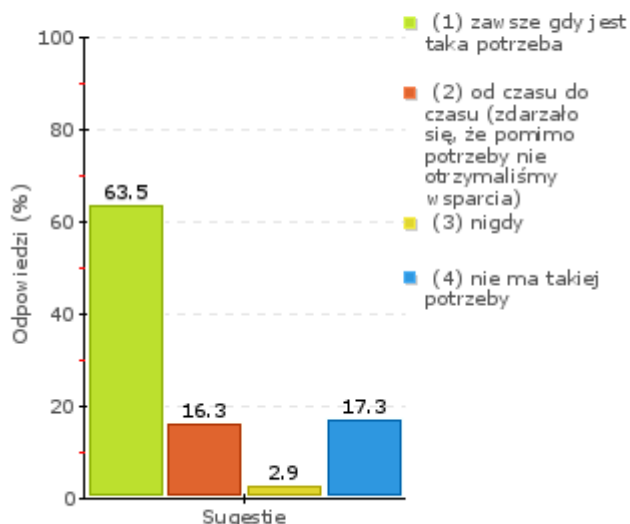
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice współpracując ze szkołą mają poczucie wsparcia w realizacji potrzeb rozwojowych ich dzieci.

Większość ankietowanych rodziców (78/108) jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka, jednakże co 4 ankietowany rodzic (27/108) jest przeciwnego zdania. Ponadto nauczyciele (66/86) oraz wychowawcy (88/91) zawsze służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka. W tej grupie respondentów byli też rodzice, którzy nie mieli potrzeby poszukiwania wsparcia wśród nauczycieli i wychowawców (Wykres 1j i 2j). Rodzice (wywiad) wymienili też działania związane z ich dziećmi prowadzone wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi: imprezy szkolne i klasowe, akcje charytatywne, wycieczki, imprezy integracyjne poza szkołą. Ich zdaniem te cykliczne działania wspierają rozwój dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

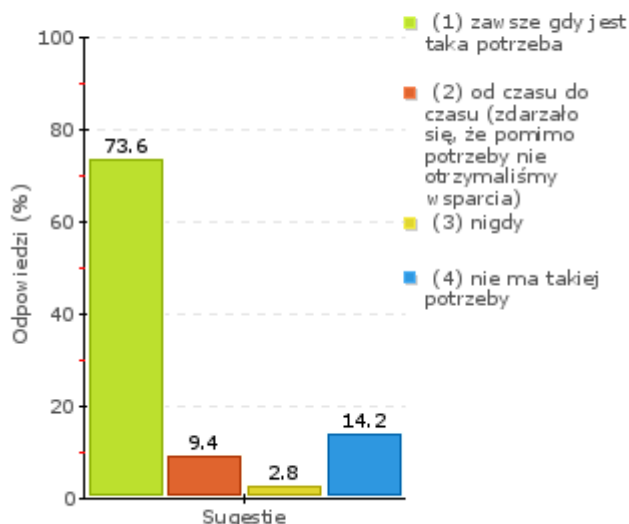
Liczebność: 108



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 108



Wykres 2j

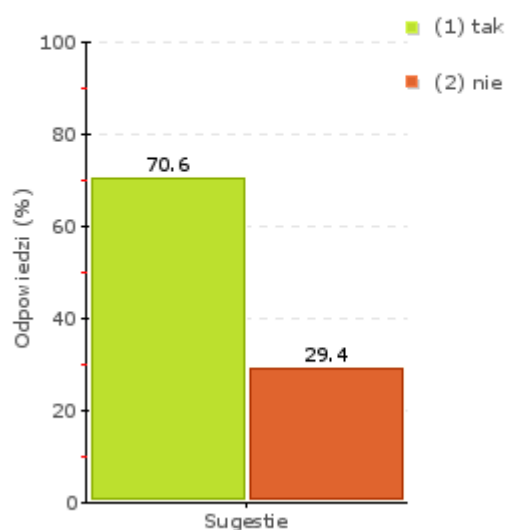
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rozbieżne wypowiedzi rodziców i dyrektora wskazują na brak przejrzystości w określaniu roli rodziców w procesach decyzyjnych podejmowanych w szkole.

Większość rodziców (70,6%) współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, jednakże co 3 ankietowany rodzic (29,4%) jest przeciwnego zdania (Wykres 1j). Rodzice podczas wywiadu wymieniają następujące decyzje podejmowane z ich udziałem: zmiany w punktowym systemie oceniania zachowania, ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz organizację wycieczek. Zarówno rodzice jak i dyrektor podkreślają dużą rolę rodziców w organizacji imprez szkolnych. Ponadto dyrektor w wywiadzie deklaruje, iż rodzice są inicjatorami: realizacji wychowania fizycznego na basenie przez niektóre klasy, wycieczki integracyjnej jednej z klas, sobotnich rozgrywek piłki nożnej pomiędzy klasami czwartymi. Jednakże te inicjatywy nie pojawiają się w wypowiedziach rodziców, są bowiem realizowane na poziomie poszczególnych klas.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

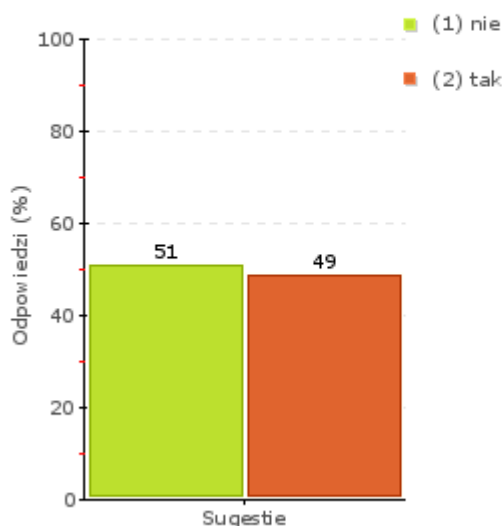
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Dyrektor i nauczyciele podejmują działania zachęcające rodziców do inicjowania i angażowania się w działania placówki, zarówno na poziomie klas, jak i całej szkoły, jednakże wypowiedzi ankietowe rodziców świadczą o niewystarczającej skuteczności tych starań.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, iż w szkole prowadzi się działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Zdaniem tych respondentów jest to: włączanie rodziców do zespołów organizacyjnych imprez szkolnych i klasowych, podziękowania za pracę na rzecz szkoły umieszczane na stronie internetowej i na apelu. Ponadto dyrektor wymienia: listy gratulacyjne za sukcesy dziecka, podziękowania za współpracę po cyklu edukacyjnym, zapraszanie rodziców utalentowanych do występów na uroczystościach, systematyczne spotkania z Radą Rodziców, wykorzystanie dziennika elektronicznego (zaproszenie do wyrażenia opinii o pracy szkoły). Natomiast nauczyciele: ankietowanie, zachęcanie do wypowiedzi na forum klasy, różne formy organizacji spotkań z rodzicami (np. spotkania przy kawie), wspólne wykonywanie prac na rzecz klasy i szkoły, traktowanie rodziców po partnersku ("na warsztatach z rodzicami przechodzę z na „ty”, jest lepszy kontakt, coraz bardziej traktujemy rodziców po partnersku", "dajemy możliwość wypowiedzenia własnego zdania, podjęcia decyzji", "pomagamy też rozwiązywać problemy"). Połowa ankietowanych rodziców stwierdza, iż w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (Wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 108



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Szkoła, znając potrzeby środowiska lokalnego, podejmuje działania, które je zaspakajają. Wszyscy respondenci (nauczyciele, rodzic, partnerzy) dostrzegają korzyści ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Szkołą podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści i wpływa na jego rozwój. Realizowanie podstawy programowej poza szkołą oraz z udziałem zaproszonych gości wpływa w wymierny sposób na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła, znając potrzeby środowiska lokalnego, podejmuje działania, które je zaspakajają.

Wszyscy respondenci (dyrektor, partnerzy szkoły, organ prowadzący oraz nauczyciele) wskazali działania, które szkoła prowadziła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego, są to:

- imprezy integracyjne, np. biesiady rodzinne, Jarmark bożonarodzeniowy,
- liczne akcje charytatywne, np. zbiórka nakrętek, słodyczy, odzieży, przyborów szkolnych, karmy dla zwierząt,
- uroczystości lokalne i państwowe w tym udział harcerzy i zespołu Antiquo More.

Ponadto organ prowadzący podkreśla rolę jaką pełni szkoła w:

- organizowaniu letniego wypoczynku dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych,
- pracach Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- organizowaniu spotkań tematycznych dla rodziców z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne itp. oraz uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści i wpływa na jego rozwój.

Dyrektor uważa, że działania podejmowane przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego mają charakter celowy i systemowy sprzyjający rozwojowi intelektualnemu uczniów i integracji okolicznej ludności. Partnerzy podają przykłady takich wspólnych działań, są to:

- cykliczne integracyjne zabawy karnawałowe,
- realizacja wspólnego projektu "Trampolina",
- stały systematyczny kontakt oraz przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, socjoterapeutycznej,
- nauczyciele uczestniczą w interdyscyplinarnych zespołach,
- pomoc w zakresie dożywiania uczniów,
- akcje charytatywne, np. przygotowanie paczki dla konkretnego dziecka,
- finansowe wsparcie wyjazdów zimowych oraz zespołu Antiquo More,
- minimalizowania barier związanych z przekroczeniem progu szkolnego
- warsztaty przyrodnicze dla uczniów klasy V i VI, np. „Powietrze w roli głównej”, projekty edukacyjne, np. kultura języka,
- programy profilaktyczne, np. Lupo
- działania w ramach akcji bezpieczne wakacje,
- realizacja programu BRD.

Ponadto rodzice uważają, że szkoła organizuje zajęcia w terenie, np. mikroskopowanie, uczniowie klas III obowiązkowo mają zajęcia na basenie, organizowane są zajęcia w filharmonii i na Orliku. Ponadto zorganizowano wycieczki do zakładów pracy, wyjazdy do teatru oraz wyjścia do kina.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Wszyscy respondenci (nauczyciele, rodzice, partnerzy) dostrzegają korzyści ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Nauczyciele wymieniają szereg działań, dzięki którym korzyści odnosi lokalne środowisko (Tabela 1). O imprezach, występach dla miasta mówią też rodzice. Uważają, że w ten sposób placówka buduje własne tradycje, a dzieci są dumne z tego, że chodzą do tej szkoły. Dzięki współpracy wzrasta również poczucie bezpieczeństwa u dzieci (odblaski, pozytywny wizerunek służb mundurowych, właściwe zachowania w czasie zagrożenia, profilaktyka i prewencja). Partnerzy szkoły także dostrzegają te obopólne korzyści: akcje pomocowe dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, przełamywanie strachu dzieci przed służbami mundurowymi, znajomość numerów alarmowych, naukę poprzez zabawę, konkursy, budowanie zaufania do instytucji zewnętrznych, przyjazny start dla przedszkolaków, dla gimnazjalistów, kontynuowanie tradycji szkoły (harcerze, Antiquo More) w kolejnym etapie edukacyjnym, wspólnie prowadzone akcje profilaktyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści z tych działań wynikają dla lokalnego środowiska? Które z nich były prowadzone we współpracy z lokalnym środowiskiem lub instytucjami? [WN] (10631)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	imprezy szkolne i środowiskowe	biesiada, jarmark bożonarodzeniowy, jasełka
2	akcje charytatywne	zbiórka słodyczy, przyborów szkolnych, gry i zabawki dla zerówek i świetlic, zbiórka pieniędzy na konkretne dziecko, zbiórka odzieży, karmy dla zwierząt ze schroniska
3	„drzwi otwarte” dla przyszłych uczniów z przedszkola	
4	konkursy	organizowany był konkurs piosenki dla przedszkolaków
5	występy, uroczystości, programy artystyczne dla środowiska lokalnego, miasta	Stowarzyszenie "Szansa"
6	działalność harcerzy	
7	działania na rzecz niepełnosprawnych	bale dla niepełnosprawnych z miasta, działalność Stowarzyszenia "Szansa"
8	działania ekologiczne	zbiórka baterii, sprzątanie świata
9	promocja szkoły, miasta, regionu	

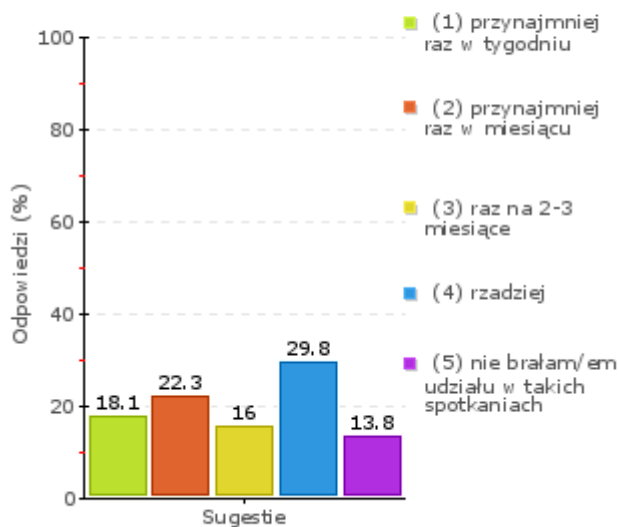
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Realizowanie podstawy programowej poza szkołą oraz z udziałem zaproszonych gości wpływa w wymierny sposób na rozwój uczniów.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i uczniów (wywiady) wynika, że realizacja podstawy programowej odbywa się także poza szkołą: lekcje przyrody na ścieżce dydaktycznej, zajęcia w terenie, wycieczki tematyczne klas młodszych (do lasu, na pole, do gospodarstwa wiejskiego, wyjscia do zakładów pracy, do urzędów), lekcje muzealne, koncerty filharmoniczne (raz w miesiącu), wyjazdy zagraniczne (nauka języka obcego, poznawanie kultury i tradycji innych narodów). Niektóre klasy zajęcia z wychowania fizycznego realizują na basenie. Uczniowie biorą udział w spektaklach teatralnych, także poprzez internet ("Teatr na żywo"), w spotkaniach z literatami. Dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku następuje integracja, uczniowie uczą się nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, kształtowana jest wrażliwość, otwartość, wzrasta samoocena. Ankietowani uczniowie kl. V (Wykres 1j) w różnym stopniu mają okazję uczestniczyć w zajęciach z udziałem zaproszonych gości. Są zdania, że na takich lekcjach można się dużo nauczyć (Wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

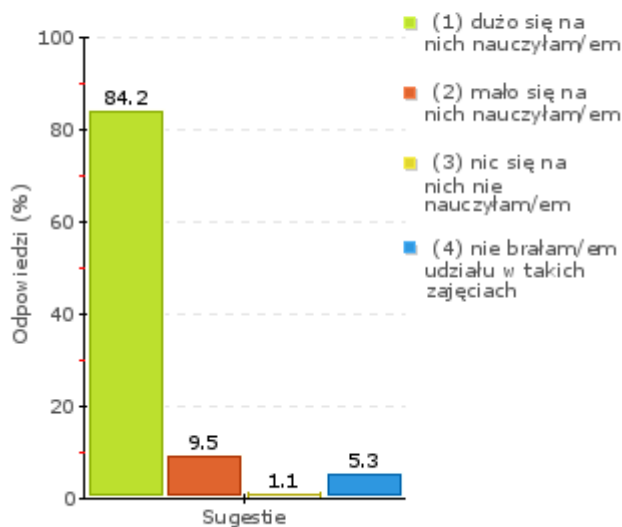
Liczebność: 95



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 95



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym.

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej są podstawą do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych.

Monitorowanie działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzone na poziomie szkoły nie są elementem monitorowania działań na poziomie klasy zatem nie wskazują na systemowość tego procesu. Nauczyciele monitorowanie postrzegają jedynie przez pryzmat oceniania, a więc monitorowania procesu dydaktycznego, podczas gdy ewaluacja wewnętrzna dotyczyła atrakcyjności zajęć.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej są podstawą do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli uczących w jednym oddziale, popartych analizą dokumentacji wyniku, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu 2014r. są następujące:

- z języka polskiego- należy ćwiczyć rozpoznawanie przypadku wskazanego wyrazu oraz zwrócić uwagę na interpunkcję i ortografię w wypowiedziach pisemnych,
- z matematyki - należy ćwiczyć umiejętność mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych oraz zadania polegające na tworzeniu strategii i rozumowaniu,
- z języka obcego - należy ćwiczyć umiejętność stosowania środków językowych opartych na tekście.

Dyrektor deklaruje, iż nauczyciele byli zobowiązani wdrożyć te wnioski do swojej pracy w roku szkolnym 2015/16. Nauczyciele uczący w jednym z oddziałów kl. IV wymieniają swoje działania podjęte na podstawie tychże wniosków: zadania dodatkowe dla dzieci uzdolnionych, lekcje w terenie, więcej obserwacji, doświadczeń, bieżące wykorzystywanie sprzętu multimedialnego (zastępowanie pracy z książką) oraz przygotowanie prezentacji przez dzieci.

Ewaluacja wewnętrzna w ubiegłym roku dotyczyła atrakcyjności lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych

oraz programów wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w szkole. Wnioski, jakie zostały w jej wyniku sformułowane (dyrektor, analiza dokumentacji):

- Należy zadbać o większe zaangażowanie ucznia na lekcji, prowadzić więcej doświadczeń, obserwacji i zadań, wykorzystywać sprzęt multimedialny, metody podające (praca z książką) zamienić na czynnościowe, bowiem uczeń najwięcej wiadomości nabywa działając, doświadczając, rozwiązując problemy.
- Nauczyciele powinni podnosić swoje kwalifikacje poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach itd. z uwzględnieniem ich przydatności i innowacyjności. Nauczyciele mogą korzystać ze szkoleń internetowych, tzw. e-konferencji, e-szkoleń.
- Pomysły na inne zajęcia pozalekcyjne należy czerpać z własnych zainteresowań, możliwości i zdolności, pochylić się nad uczniem zdolnym i poszukiwać nowych, kreatywnych rozwiązań, w celu wszechstronnego rozwoju ucznia, a nie zamykać się na pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi. Należy pomyśleć nad poszerzeniem oferty zajęć pozalekcyjnych, tym samym, można do współpracy poprosić chętnych, kreatywnych rodziców.
- Utrzymać dotychczasowy poziom imprez szkolnych w oparciu o ścisłą współpracę z rodzicami, na bieżąco informować o nich na stronie www szkoły. Postawić na promocję szkoły.
- Zaproponować inne, ciekawe formy programu profilaktyki i wychowawczego (prócz wysoko ocenianych lekcji z wychowawcą), dostosować je do potrzeb uczniów.

Nauczyciele uczący w jednym z oddziałów (wywiad) w celu uatrakcyjnienia zajęć przygotowują zadania dodatkowe dla dzieci uzdolnionych, prowadzą lekcje w terenie, więcej obserwacji, doświadczeń, na bieżąco wykorzystują sprzęt multimedialny ("zastępowanie pracy z książką"), stwarzają więcej możliwości przygotowania prezentacji przez dzieci. Nauczyciele deklarują, iż w celu uzgodnienia działań dotyczących zarówno wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, jak i ewaluacji wewnętrznej powołane są zespoły do opracowania raportów z obu tych działań. Raporty wraz z wnioskami przedstawione i analizowane są na radzie pedagogicznej na koniec roku szkolnego. Na radzie sierpniowej, przed rozpoczęciem roku szkolnego, są zebrane wspólne wnioski, następnie zespoły przedmiotowe ustalają działania na podstawie wytycznych przygotowanych przez dyrektora w formie papierowej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzone na poziomie szkoły nie są elementem monitorowaniu działań na poziomie klasy zatem nie wskazują na systemowość tego procesu. Nauczyciele monitorowanie postrzegają jedynie przez pryzmat oceniania, a więc monitorowania procesu dydaktycznego, podczas gdy ewaluacja wewnętrzna dotyczyła atrakcyjności zajęć.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora stwierdzić można, że wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej opracowują zespoły w formie raportów, które są przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Monitorowanie działania na podstawie zgromadzonych wniosków realizuje się na poziomie szkoły

poprzez: analizę planów dydaktycznych, stworzenie planu WDN na potrzeby szkoły, obserwacje przebiegu zajęć, analizy sprawozdań nauczycieli, zespołów, przedstawiania diagnoz i sprawdzianów w trakcie trwania roku szkolnego, sprawdzanie w dzienniku elektronicznym realizacji podstawy programowej. Natomiast na poziomie klasy nauczyciele (wywiad) monitorują realizację działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej poprzez: bieżące ocenianie, informację zwrotną dla ucznia i rodzica, ocenianie opisowe, obok oceny cyfrowej, ustne oceny, zestawienia ocen na koniec roku, na spotkaniach pionów klasowych. W klasie V planowana jest diagnoza z matematyki „Sesja z plusem”, gdyż szkoła przystąpiła do tego programu. Uczniowie każdą ocenę mogą poprawić (jedynekę muszą), są konsultacje z dzieckiem, jest "odrabialnia" ("tam zaliczają, poprawiają").

Dyrektor przedstawia wnioski na posiedzeniach rady pedagogicznej, znajdują się też w pokoju nauczycielskim na gazetce, wydaje zalecenia do pracy na dany rok szkolny na piśmie (poprzez dziennik elektroniczny – komunikat do danego nauczyciela). Realizację zaleceń sprawdza podczas rozmów poobserwacyjnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Korzystanie z badań zewnętrznych ma charakter deklaracyjny, gdyż połowa ankietowanych nauczycieli nie wskazała ich związku z własną pracą.

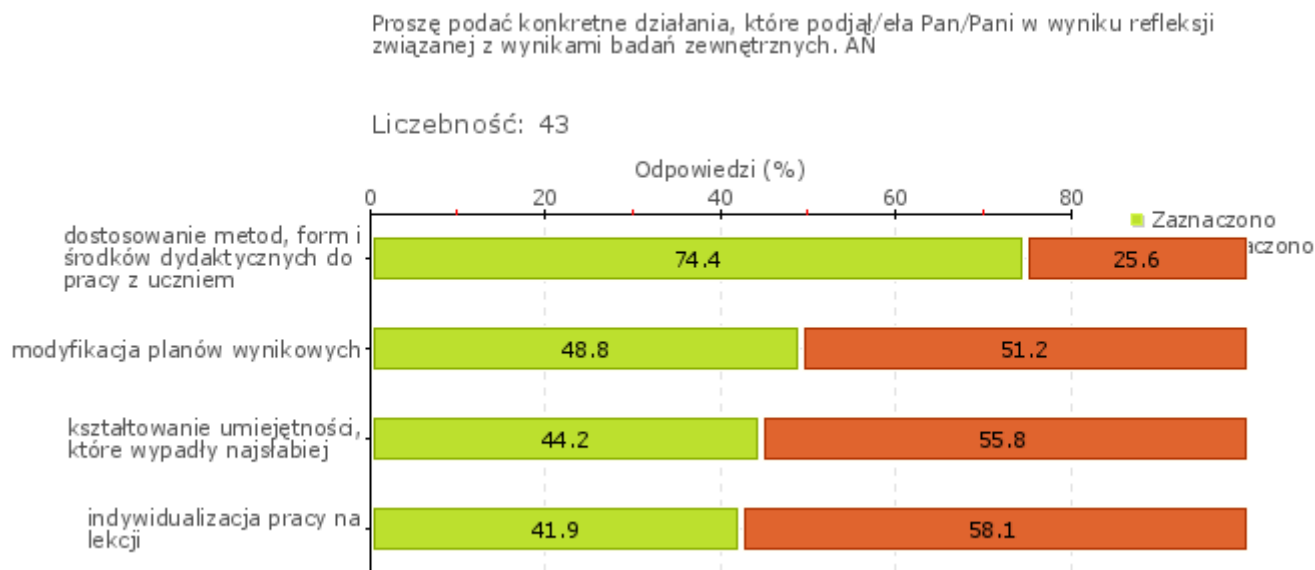
Nauczyciele w ankiecie (42/43) wskazują, iż korzystają z wyników badań zewnętrznych. Zdecydowana większość wymienia Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów (39 wskazań) oraz Diagnozę Umiejętności Matematycznych (32 wskazania). Wnioski wykorzystywane w pracy z uczniami dotyczą m.in. pracy nad wykorzystaniem wiadomości i umiejętności w praktyce, szukania informacji w słownikach, rozwiązywania zadań z treścią, rozwijania myślenia przestrzennego, czytania ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych, wyszukiwanie najważniejszych informacji w tekście, zwiększenie ilości zadań kształtujących umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce. Podkreślić jednak należy, że niemal połowa ankietowanych nauczycieli (20/42) deklarująca korzystanie z badań zewnętrznych i wymieniając je nie udzieliła odpowiedzi na pytanie "Jakie wnioski z badań płyną dla pracy z uczniami tej szkoły?"

Z informacji uzyskanych od dyrektora można wywnioskować, że wyniki badań zewnętrznych są przedstawiane na najbliższym posiedzeniu rady pedagogicznej i protokołowane. Raporty znajdują się w dokumentacji szkoły. Wychowawcy oraz nauczyciele danego przedmiotu otrzymują w formie pisemnej wycinki raportów lub wnioski do wdrożenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych dotyczących wiadomości i umiejętności uczniów do planowania pracy dydaktycznej.

Nauczyciele w ankiecie wymieniają działania, które prowadzą w oparciu o wykorzystywane badania zewnętrzne (Wykres 10). Dyrektor w wywiadzie wymienia badania zewnętrzne wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym: sprawdzian szóstoklasisty, w tym też próbny, ogólnopolski sprawdzian po kl. III oraz po kl.V. Szkoła uzyskuje wyniki na tle populacji. Opracowane są raporty, wnioski analizuje się na posiedzeniu rady pedagogicznej, a następnie wdrażane są przez nauczycieli w swojej pracy.



Wykres 10

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Dyrektor szkoły podejmuje działania w celu zapewnienia optymalnych warunków do realizacji procesu wychowania i uczenia się. Formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, które służą organizacji pracy i efektywności kształcenia. Zarządzanie szkołą sprzyja pracy zespołowej nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej jest powszechny.

Szkoła podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Dyrekcja zasięga opinii nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników niepedagogicznych na temat pracy szkoły. Dyrektor podejmuje szereg skutecznych działań w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów. Zarządzanie szkołą umożliwia nauczycielom pozyskiwanie oraz wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor szkoły podejmuje działania w celu zapewnienia optymalnych warunków wychowania, nauczania i uczenia się.

Obserwacja oraz wywiad z organem prowadzącym wskazuje, że sale lekcyjne są estetycznie urządzone, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do internetu, rzutniki, ekrany. Każdy nauczyciel ma rozszerzoną wersję Librusa i może korzystać z e- nauczania i e- tablicy. W kl. I-III wydzielone są miejsca do rekreacji zaopatrzone w poduszki. Szkoła dysponuje 2 świetlicami, 2 pracowniami komputerowymi, biblioteką szkolną, harcówką, aulą, stołówką oraz pomieszczeniami do zajęć specjalistycznych (2 gabinety pedagoga, gabinet logopedy, gabinet do zajęć indywidualnych). Z sali zabaw korzystają dzieci z zerówki oraz z klas. I-III. Większość klas IV-VI pełni funkcję pracowni z wyposażeniem właściwym do danego przedmiotu. Zajęcia z techniki odbywają się w różnych pomieszczeniach. Szkoła posiada salę gimnastyczną. Na boisku szkolnym znajduje się stół do tenisa stołowego, boisko do piłki nożnej jednobramkowe, na podłożu ziemnym oraz ogrodzony plac zabaw dla kl. I-III i "0". Ponadto są stojaki na rowery, ławeczki drewniane w części przeznaczonej dla klas młodszych. Szkoła korzysta ze stadionu miejskiego, który jest w najbliższym sąsiedztwie. Godziny pracy biblioteki dostosowane są do pobytu dziecka w szkole. Biblioteka wyposażona jest w 3 stanowiska komputerowe dla uczniów, jedno dla nauczyciela oraz w kserokopiarkę. Księgozbiór jest sukcesywnie uzupełniany. Obecnie realizowany jest ministerialny projekt "Książki naszych marzeń". Przeprowadzane są lekcje biblioteczne oraz różne konkursy, np. ze znajomości lektur, na intensywnego czytelnika. Uczniowie podczas wywiadu poinformowali, że w szkole w czasie wolnym mogą korzystać z biblioteki, uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne oraz korzystają z zajęć, które odbywają się na świetlicy oraz

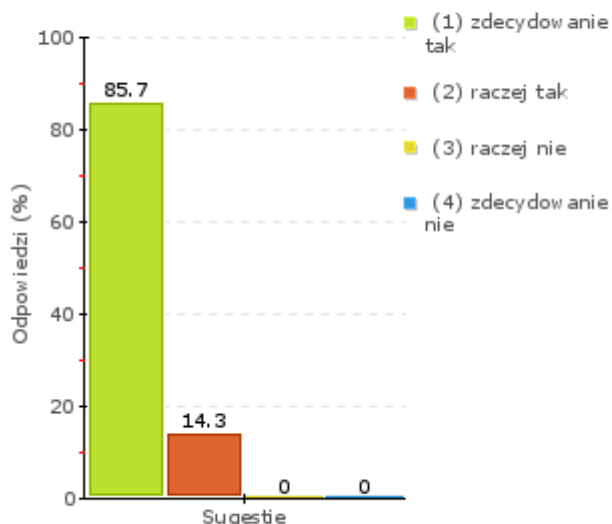
na placu zabaw pod opieką nauczyciela.

Dane pozyskane z obserwacji zajęć pozwalają na stwierdzenie, iż organizacja przestrzeni i wyposażenie klas były adekwatne do celów lekcji, jednakże na (2/7) przeprowadzonych obserwacji wyposażenie raczej nie było właściwe, np. zajęcia z przyrody prowadzone były w sali do nauki języka obcego. Sale lekcyjne są jasne i czyste. Wyposażono je w odpowiedni do potrzeb uczniów sprzęt oraz pomoce dydaktyczne niezbędne do prawidłowej realizacji procesu edukacyjnego. Ułożenie zajęć edukacyjnych jest różnorodne w planie dnia, ale nie zawsze równomiernie rozłożone w tygodniu, np. matematyka w kl. V b i V c jest 2 razy w tygodniu na ostatniej godzinie, przyroda w klasie VI c na ostatniej, siódmej godzinie po w-f, religii i godzinie z wychowawcą.

W powszechnej opinii wyrażonej w badaniu ankietowym przez nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z pomocy dydaktycznych (wykres 1j) oraz stwarza warunki do pracy własnej związanej między innymi z przygotowaniem do zajęć (wykres 2j).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

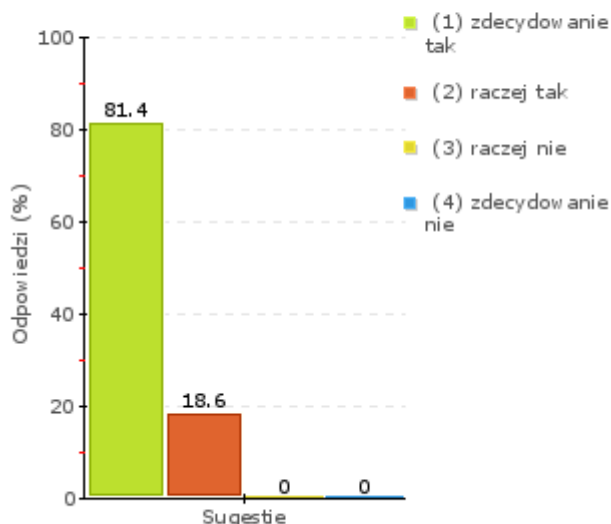
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, które służą organizacji pracy i efektywności kształcenia.

Respondenci (dyrektor i nauczyciele) wskazali przykłady wdrożonych wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego :

- Kontynuacja nauki pływania w klasie III.
- W związku z dużą ilością prowadzonych rad szkoleniowych, zaplanowano 2 rady e-learning (pierwsza – IX dotycząca "Zmian w prawie oświatowym na 1.09.15" druga w II półroczu – ustalona będzie w wyniku wskazania potrzeb po I półroczu).
- W związku z mniejszą liczbą zajęć wyrównawczych w klasach 4-6 (szczególnie z matematyki) zorganizowano w świetlicy "odrabialnię" prowadzoną głównie przez nauczycieli wspomagających pracę świetlicy. Chętni uczniowie mogą korzystać z pomocy na stałe lub według potrzeb.

Ponadto nauczyciele zwrócili uwagę na zmianę w systemie punktowym ocen z zachowania, możliwość oceniania kartkówki na ocenę celującą, wagę ocen precyzyjnie ustaloną w stosunku do przedmiotów. Według partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych w szkole w ostatnim czasie m.in. powstał plac zabaw, wygospodarowano odrębne pomieszczenie na stołówkę, założono monitoring, działa radiowęzeł, zorganizowano szafeczki na obuwie dla uczniów klas I-III.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie szkołą sprzyja pracy zespołowej nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

Na podstawie informacji uzyskanej od dyrektora i ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że nauczyciele w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystali w największym stopniu z takich form doskonalenia zawodowego jak: szkolenie rady pedagogicznej, udział w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, oraz szkoleniach internetowych. Dyrektor wymienia tematykę szkoleń i udział w nich nauczycieli:

- "Nowe metody pracy z dzieckiem sześciolatkiem" (24 nauczycieli).
- "Procesy dydaktyczne – jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces" (48 nauczycieli).
- Coaching dla nauczyciela – poszerzenie kompetencji w obszarze stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z tzw. roszczeniowymi rodzicami uczniów (komunikowanie rodzicom informacji o postawach uczniów, skuteczne przekonywanie rodziców o ich współodpowiedzialności za wychowanie dziecka, organizacja zebrań (45 osób).
- "Promocja szkoły w środowisku" (zespół d/s promocji).
- "Procedury interwencji wychowawczych" (38 nauczycieli)
- Konsultacje eksperckie - "Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej" (9 nauczycieli).
- "Ocenianie kształtujące" (20 nauczycieli).

- "Uczeń z Zespołem Aspergera" (49 osób).
- "Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2015r." (szkolenie e-learningowe dla całej rady pedagogicznej).
- Konferencje metodyczne, warsztaty - 30 (osób).

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli dyrektor kilka razy w roku, lub półroczu organizuje z nimi spotkania dotyczące:

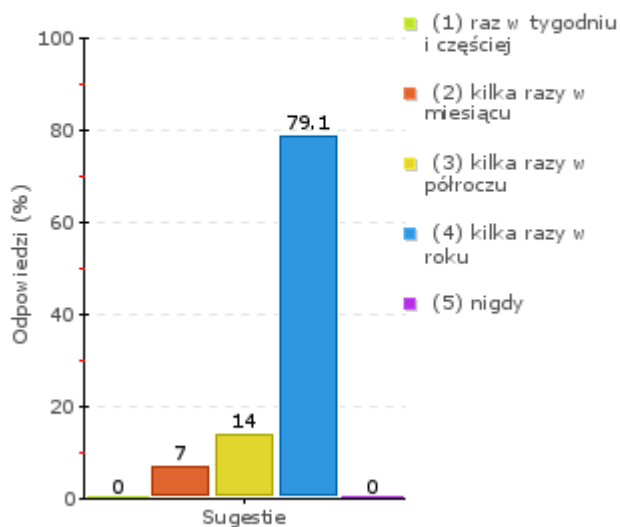
- nauczania i uczenia się (Wykres 1j),
- doskonalenia zawodowego (Wykres 2j i 3j),
- relacji z uczniami (Wykres 4j),
- organizacji pracy (wykres 5j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 6j),
- współpracy między nauczycielami (Wykres 7j),
- spraw administracyjnych (8j).

Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) wynika, że na bieżąco wymieniają się informacjami, np. jak pracować z uczniem, który uczeń brał udział w konkursie, podają sobie konkretne wskazówki (gdzie posadzić ucznia, kogo nie pytać na forum). Dyrektor uważa, że jego działania przyczyniają się do tego, że wiedza i umiejętności zdobyte przez nauczycieli podczas doskonalenia, są wdrażane w pracy z uczniami, np.:

- wdrożenie elementów oceniania kształtującego na wszystkich lekcjach klas I-VI,
- wdrożenie zasad postępowania z uczniem z zespołem Aspergera na lekcjach,
- wyposażenie bazy w niezbędne pomoce do wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności, np. szachy do prowadzenie zajęć we wszystkich klasach drugich,
- nauczyciele zdobywając wiedzę i umiejętności na warsztatach i szkoleniach przekazują zdobytą wiedzę podczas spotkań zespołów przedmiotowych oraz podczas prowadzenia lekcji otwartych,
- zdobytą wiedzę i umiejętności podczas rad szkoleniowych nauczyciele wykorzystują na bieżąco w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

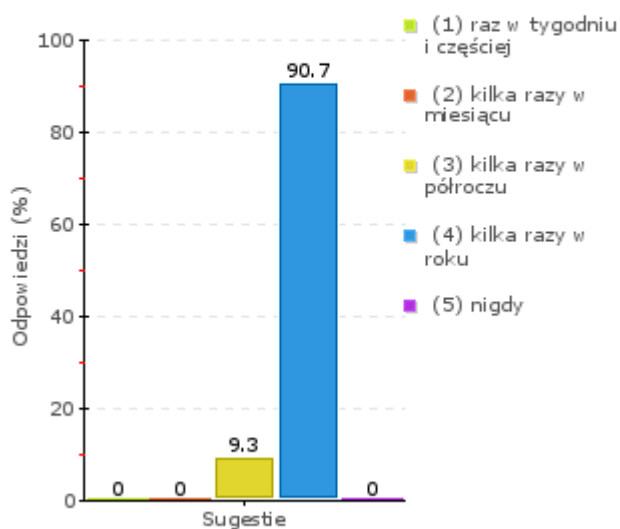
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

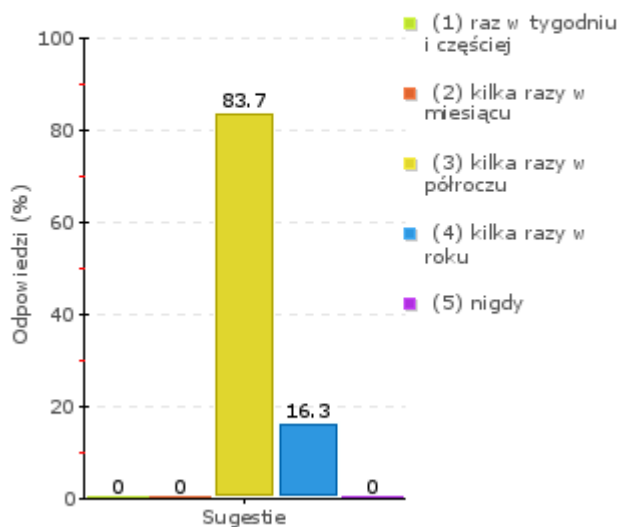
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

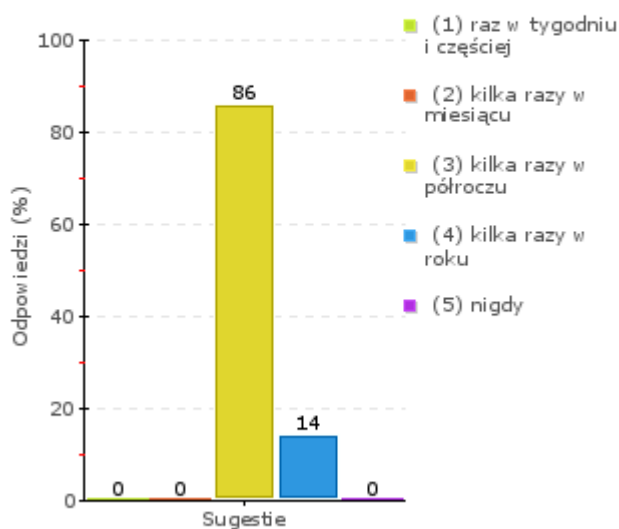
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

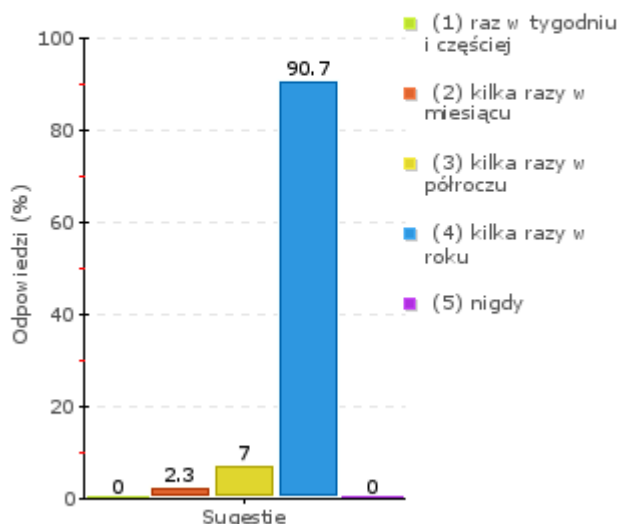
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

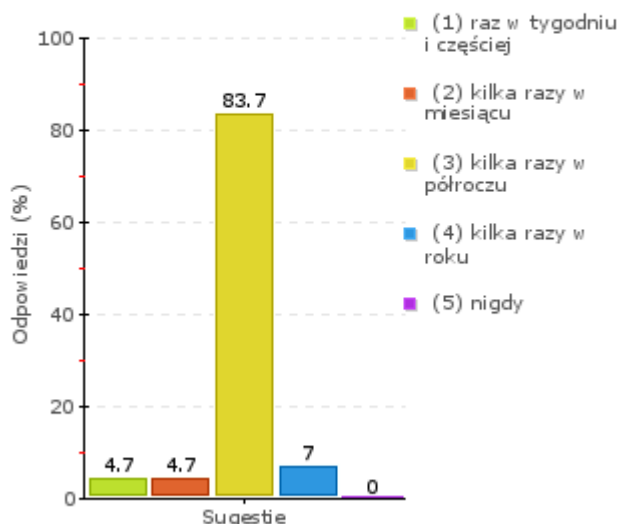
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

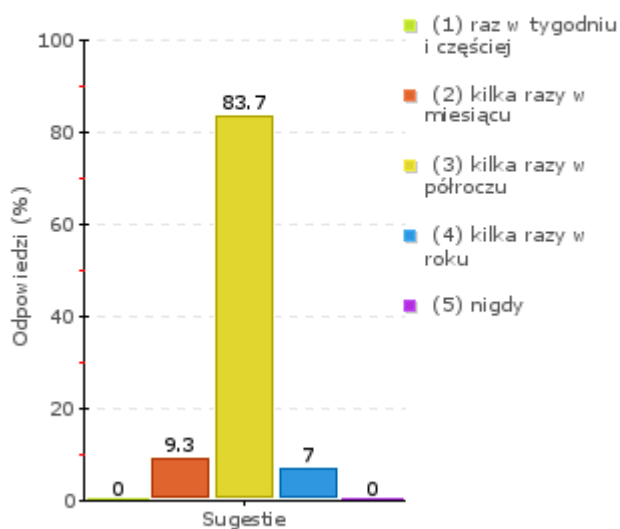
Liczebność: 43



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
współpracy między nauczycielami AN

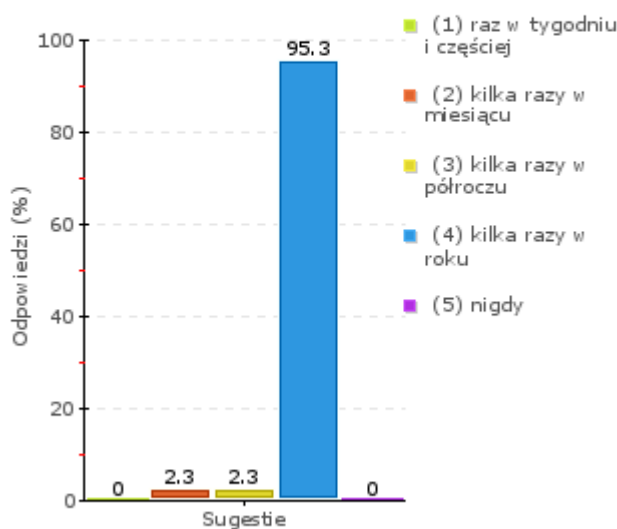
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

Liczebność: 43

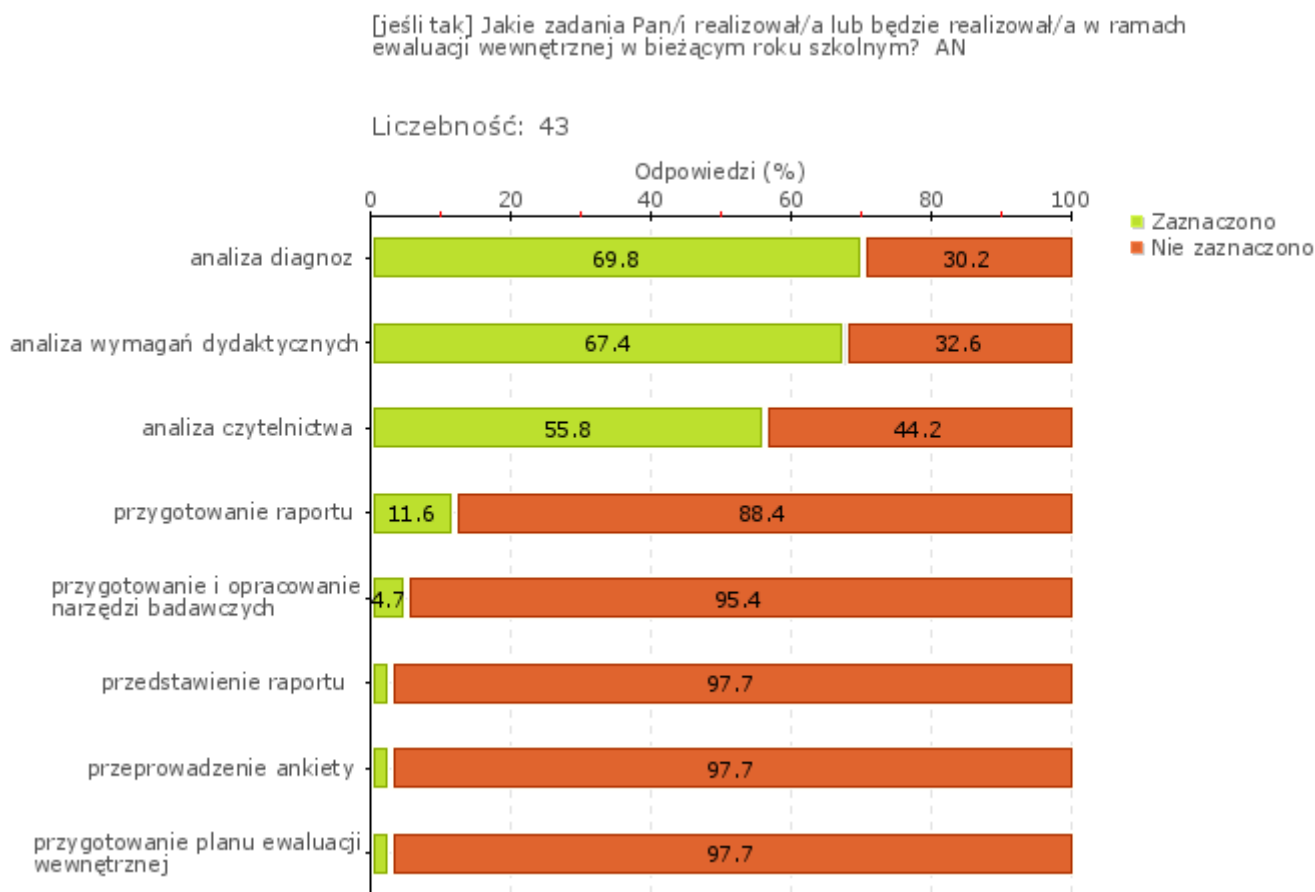


Wykres 8j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W badanej szkole udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej jest powszechny.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że systematycznie uczestniczą w działaniach związanych z ewaluacją wewnętrzną. Zdaniem dyrektora zawsze powołany jest zespół d/s ewaluacji wewnętrznej. Zespół w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły uwzględniając priorytety MEN oraz potrzeby szkoły ustala, co będzie przedmiotem ewaluacji wewnętrznej na dany rok szkolny. Następnie przygotowuje plan swoich działań. O przedmiocie, celach, harmonogramie badań powiadamiana jest rada pedagogiczna na swoim posiedzeniu. Plan ewaluacji jest wpisany w nadzór dyrektora szkoły. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w przebiegu ewaluacji, współpracują z powołanym przez dyrektora zespołem m.in. uczestniczą w ankiecie, przeprowadzają ankiety wśród uczniów, przekazują ankiety rodzicom. Na radzie pedagogicznej analizują raport, dyskutują na temat wyników (pozytywnych i negatywnych), a wnioski wdrażają do swojej pracy. Ankietowani nauczyciele określili swoje zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną (Wykres 1o). Dyrektor stwierdza, iż ewaluacja wewnętrzna jest pozytywnie postrzegana. Kilka lat temu dyrektor prowadził radę szkoleniową "Jak prowadzić ewaluację w szkole?". Jego zdaniem nauczyciele rozumieją potrzebę prowadzenia ewaluacji, potrafią wyciągać wnioski i wdrażać je do swojej pracy. Mają świadomość, że ewaluacja daje im możliwość monitorowania swojej pracy. Wszyscy nauczyciele podczas prowadzonej ewaluacji wykazują zaangażowanie.



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrekcja zasięga opinii nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników niepedagogicznych na temat pracy szkoły.

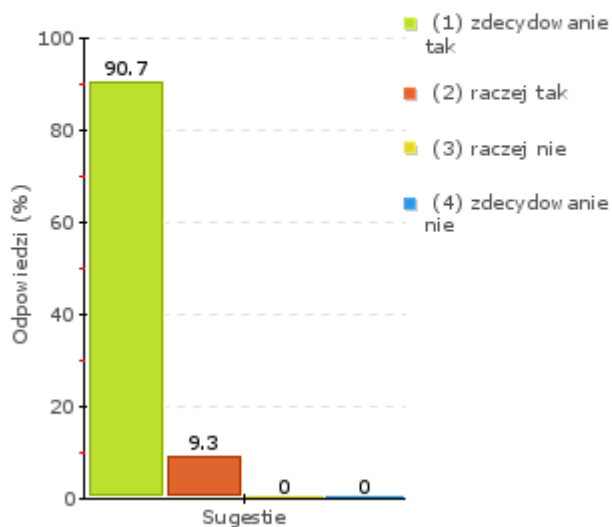
Wszyscy ankietowani nauczyciele uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j). Nauczyciele podali przykłady tych decyzji (Wykres 1o) oraz na czym polegał udział w ich podejmowaniu (Wykres 2o). Zdaniem respondentów (dyrektor, uczniowie) uczniowie zgłosili propozycję poszerzenie skali ocen z kartkówek o ocenę celującą. Ponadto uczniowie wskazali ich wpływ na wybór "szczęśliwego numerka", nadawanie audycji poprzez radiowęzeł oraz miejsce organizacji wycieczek i biwaków. W celu zachęcenia uczniów, rodziców i nauczycieli do udziału w podejmowaniu decyzji dyrekcja, np.:

- przekazuje wychowawcom pisemne informacje z prośbą o wypowiedzenie się przez rodziców na zebraniu klasowym w określonej sprawie,
- zespół nauczycieli wychowania fizycznego uczestniczył w dyskusji i ustaleniach nt. organizacji czwartej godziny wychowania fizycznego,
- podczas posiedzeń rady pedagogicznej nauczyciele mają możliwość wypowiedzenia się na dany temat,
- przeprowadzona została ankieta wśród uczniów dotycząca pracy opiekunów SU (potwierdziła decyzję o pozostawieniu opiekunów na rok szkolny 2015/16),
- umieszczenie informacji do rodziców i uczniów na stronie internetowej oraz na tablicach ogłoszeń,
- przeprowadzenie w roku szkolnym 2014/15 ewaluacji wewnętrznej mającej na celu sprawdzenie atrakcyjności prowadzonych lekcji, zajęć pozalekcyjnych, szkolnych imprez, programu profilaktycznego i wychowawczego (w tym roku szkolnym wdrożona została część propozycji, np. założono chór dziecięcy oraz wprowadzono edukację poprzez szachy.

Również pracownicy niepedagogiczni dostrzegają swój udział w podejmowaniu decyzji (Tabela 1).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

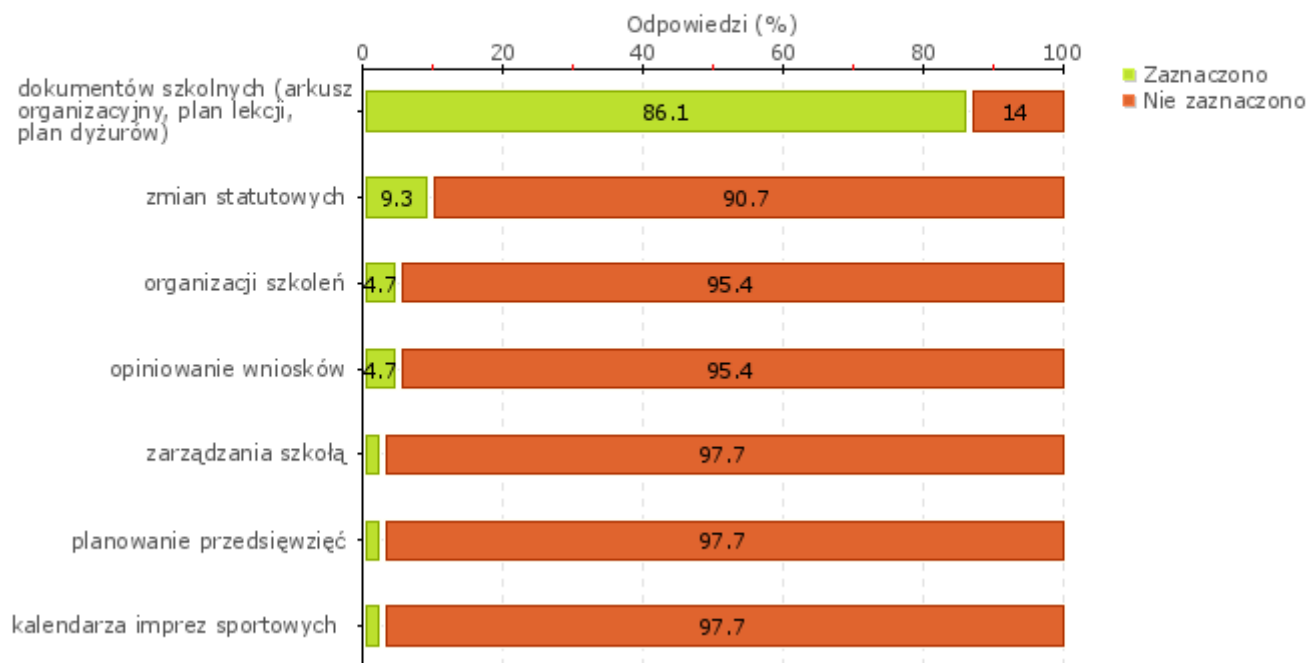
Liczebność: 43



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

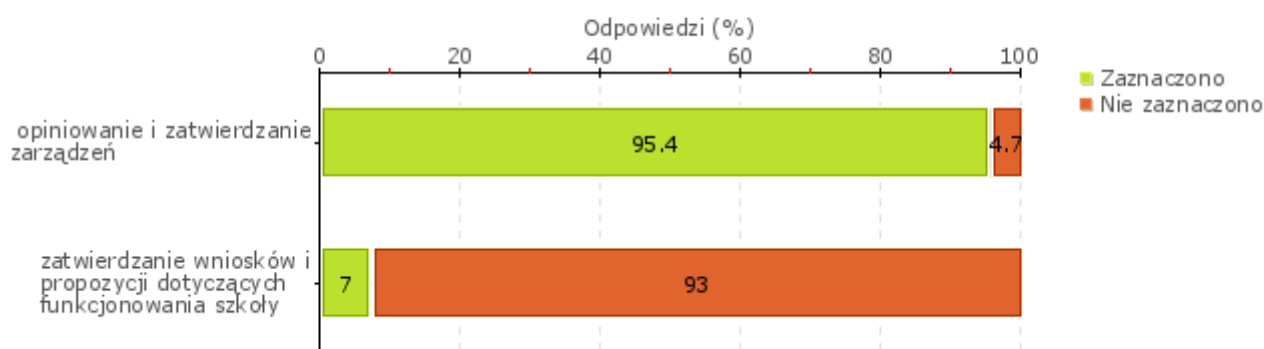
Liczebność: 43



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 43



Wykres 20

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez	na temat organizacji biesiad , imprez szkolnych , - zawsze omawiamy jak to zorganizować,
2	organizacja pracy szkoły	jak jest zmiana organizacji pracy, to możemy dyskutować, - nasze sugestie są brane pod uwagę, -możemy wykorzystać urlopy gdy są w szkole dni wolne,
3	propozycje dotyczące wydatkowania ZFŚS	nie jest to narzucane, -jest fajny dialog,
4	współpraca z gronem pedagogicznym	Czasami wypowiadamy się na temat zachowania ucznia, nasze zdanie jest brane pod uwagę, - do wychowawcy zgłaszamy problem, albo chwalimy dziecko, np. jak dziecko znalazło telefon, to mówiłam wychowawcy że trzeba je pochwalić.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje szereg skutecznych działań w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów.

Wszyscy nauczyciele oraz większość ankietowanych rodziców (90,7%) wskazują na skuteczność działań dyrektora w pozyskiwaniu zasobów służących rozwojowi uczniów. Zdaniem nauczycieli (wywiad) dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym uczniowie m.in. uczą się współpracy, integracji, jak pozyskiwać sojuszników i sponsorów, mogą realizować różne projekty, uczestniczą w wyjazdach oraz imprezach. Dyrektor szkoły informuje o działaniach, które podejmuje dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, są to m.in.:

- Stowarzyszenie Szansa - współpraca uczy uczniów otwartości na innych (niepełnosprawnych).
- Stowarzyszenie Wspieramy Młode Talenty- nagradza dzieci zdolne z rodzin ubogich dając im możliwość rozwoju.
- ZHP – pozwala rozwija pasję, uczy samodzielności, wzajemnej pomocy.
- Muzeum Regionalne w Międzyrzeczu, Międzyrzecki Ośrodek Kultury, Nadleśnictwo – organizacja zajęć poza szkołą (realizacja podstawy programowej w inny, ciekawy sposób – lekcje w kinie, lekcje w muzeum, edukacja przyrodnicza w terenie),
- Centrum Edukacji Humanistycznej LOGOS – udział uczniów w konkursie "Z poprawną polszczyzną na co dzień" – oprócz nagród, wyróżnień, możliwości poznania nowych, ciekawych rówieśników. Prace uczniów zostały opublikowane w wydanej książce.
- Caritas – wspólne działania charytatywne.
- Przedszkola na terenie gminy, gimnazja gminne, Policja, Straż Pożarna, Ratownictwo Medyczne – udział w projektach, zajęciach dydaktycznych i wychowawczych oraz w konkursach, a także wsparcie w organizacji imprez masowych (np. biesiada rodzinna, kiermasz bożonarodzeniowy).
- OPS, PCPR – pomoc finansowa uczniom.

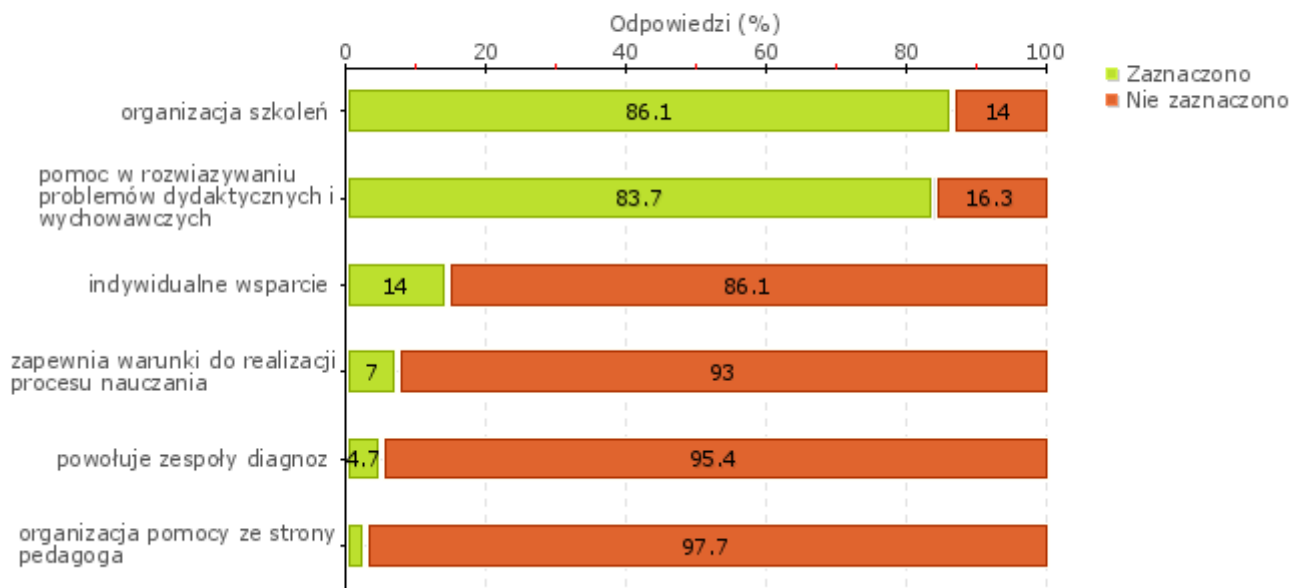
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Zarządzanie szkołą umożliwia nauczycielom pozyskiwanie oraz wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor wspiera wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, poprzez działania, jakie przedstawia (Wykres 1o). Pozyskana przez nauczycieli najnowsza wiedza z pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, ma wpływ na wzbogacenie pracy z uczniami (Wykres 2o).

W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

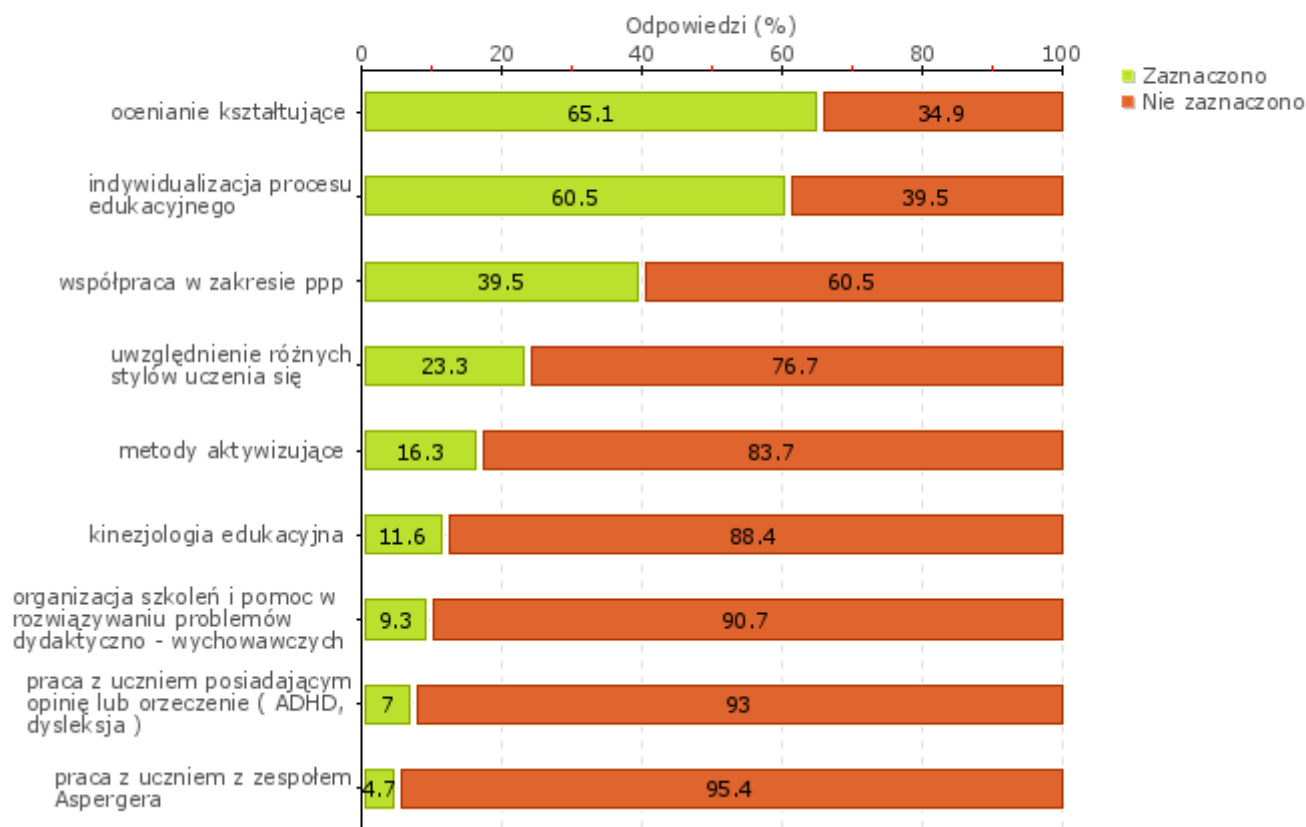
Liczebność: 43



Wykres 10

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 43



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Jolanta Lubaczewska
- Beata Chilicka-Jugowicz

Kurator Oświaty:

.....